

Curricolo di Educazione Civica

Alla luce della normativa L. 20.08.2019 n. 92 e del successivo Allegato A Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, che ha introdotto l'obbligatorietà dell'insegnamento della Educazione Civica in tutte le scuole di ordine e grado, le istituzioni scolastiche devono provvedere ad elaborare un curricolo di Educazione Civica calibrato in base alle diverse età degli alunni e dei diversi gradi di istruzione evitando la stesura di curricoli autonomi.

La normativa si focalizza in particolare su tre macroaree tematiche:

- **Conoscenza della Costituzione italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma1)**
- **Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma1)**
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e conoscenza e tutela del patrimonio**

Il concetto chiave che collega le tre macroaree sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Il Curricolo dovrà pertanto tenere conto delle seguenti tematiche:

1. **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
2. **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
3. **Educazione alla cittadinanza digitale;**
4. **elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
5. **educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
6. **educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
7. **educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblicicomuni;**
8. **formazione di base in materia di protezione civile.**

Il Liceo Morgagni intende effettuare una programmazione multidisciplinare per classi parallele, strutturata e articolata in cinque anni, tenendo conto di quanto indicato dalle Linee Guida Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato-A).

La finalità generale è rendere gli studenti capaci di:

- ✓ introiettare le regole sociali e giuridiche al fine di tenere una condotta all'insegna della legalità;
- ✓ Indagare e riflettere sia in modo indipendente che in collaborazione con altri su problemi attuali, considerandoli da diverse prospettive culturali;
- ✓ verificare criticamente le informazioni che sono a loro disposizione e dare giudizi supportandoli

- ✓ mettere in atto azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà;
- ✓ partecipare in modo attivo e consapevole alla vita sociale, politica ed economica del nostro Paese;
- ✓ formare cittadini responsabili in tutti gli ambiti del sociale e della realtà, anche digitale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale e artistico, locale e globale;
- ✓ mostrarsi indipendenti ed acquisire competenze per trovare un proprio posto in un mondo interconnesso, ricco di informazioni e in continuo cambiamento;
- ✓ sviluppare una conoscenza analitica ed essere in grado di valutare i problemi globali, le loro cause, conseguenze e le possibili azioni da intraprendere;
- ✓ ragionamento critico;
- ✓ ripensare criticamente gli stili di vita che stanno portando il sistema Terra al collasso;
- ✓ arginare l'individualismo e lo scetticismo che producono irresponsabilità e sfiducia.

L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi.

ORGANIZZAZIONE

Il monte ore di 33 annue, previsto dalla L.n.92 del 2019 verrà costituito con le ore di tutte le discipline in modo proporzionale. Tali ore saranno utilizzate per una parte autonomamente dal docente di discipline giuridiche ed economiche per svolgere argomenti prettamente giuridici, in quanto il diritto non è prevista come disciplina curricolare nel piano di studi del Liceo scientifico e per la parte restante dai docenti delle altre discipline che svolgeranno autonomamente tematiche inerenti agli argomenti proposti dai vari dipartimenti ed esplicitati all'interno del curricolo di Educazione civica, concordate con i singoli Consigli di classe. .

Il docente cui sarà affidato l'insegnamento del diritto all'interno del curricolo di Educazione Civica, sarà individuato come previsto dalla legge (articolo 2 n. 4) nella figura del docente di discipline giuridico-economiche (A-46) cui potranno essere assegnati ove presente nei Consigli di classe anche i compiti di coordinamento (articolo 3 n. 2) e che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli.

Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 n. 3 della L.92/19, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

È previsto poi un referente d'Istituto che, con l'approvazione del Collegio dei Docenti, per l'anno scolastico 2021-2022 è stato individuato nella figura della Prof.ssa Antonia Ginefra.

Sarà necessaria l'elaborazione di un orario che consenta l'insegnamento dell'Educazione civica con le opportune trasversalità ma in maniera non frammentata, in modo da rispondere alle necessità che la nuova disciplina impone.

La valutazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida:

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella

programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Curricolo classi prime

Nodo tematico: Cooperazione, lavoro di gruppo e condivisione delle responsabilità

Obiettivi tematici	Competenze		Proposta di contenuti	Ore
CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
Conoscere la funzione delle regole e della legge nei sistemi democratici	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano		Il concetto di società e l'importanza delle regole	19
Conoscere le regole che vigono all'interno dell'Istituto scolastico	Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti e osservare i propri doveri		La Dichiarazione universale dei diritti umani	
	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé nel rispetto delle norme.		Caratteristiche della democrazia	
Conoscere le regole che vigono in contesti sportivi e in generale in situazioni di socialità	Interagire utilizzando buone maniere nei diversi ambienti della vita quotidiana con persone conosciute e non		I Decreti Delegati	
	Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada		Il regolamento di Istituto	
			Le regole nella pratica sportiva: comportamenti virtuosi degli atleti e dei tifosi	
			L'educazione stradale: viaggiare a piedi, in bici, in motorino e in monopattino	
			calcolo parziale	
SVILUPPO SOSTENIBILE				
	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità		Percorsi dedicati a 1 o 2 obiettivi dell'Agenda 2030:	
Acquisire la consapevolezza relativa ai bisogni umani e alla scarsità delle risorse collaborando con il territorio	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità			
			calcolo parziale	7
CITTADINANZA DIGITALE				
Conoscere le principali regole della comunicazione digitale e le norme comportamentali in Rete	Imparare a confrontarsi con l'universo digitale		Social e netiquette	3
	Saper individuare le regole di comportamento on line più appropriate		Costruire e condividere materiali in rete	4
			calcolo parziale	7
			TOTALE	33

Legenda * Le discipline saranno individuate dai singoli Consigli di Classe

Curricolo classi seconde

Nodo tematico: Cittadinanza, diversità e solidarietà

Obiettivi tematici	Competenze	Proposta di contenuti	ore
CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Acquisire il concetto di cittadinanza e dei vari tipi di cittadinanza	Comprendere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo	Il regolamento d'Istituto . Gli Organi Collegiali della Scuola	14
Conoscere il concetto di Stato		Lo Stato elementi costitutivi (popolo, territorio, sovranità)	
Sapere come è strutturata la Costituzione Italiana		I simboli dell'identità nazionale,(la bandiera e l'inno) e delle identità regionali e locali	
Sapere come è strutturata la Carta fondamentale dei Diritti Europei		La struttura della Costituzione italiana	
		I concetti di cittadinanza, cittadinanza europea, cittadinanza globale	
		La Carta Fondamentale dei Diritti Europei	
		calcolo parziale	14
SVILUPPO SOSTENIBILE			
Promuovere l'educazione alla salute e al benessere individuale e collettivo	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute	Sport e sviluppo psico-fisico Le dipendenze	13
		Percorsi dedicati a 1 o 2 obiettivi dell'Agenda 2030	
Conoscere il patrimonio artistico che caratterizza il nostro Paese		I monumenti più significativi della Nazione	
		calcolo parziale	
CITTADINANZA DIGITALE			
Esercitare i principi della cittadinanza digitale	Imparare a confrontarsi con l'universo digitale	Bullismo e Cyberbullismo	6
	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile	Ludopatie e hikikomori	
		calcolo parziale	
		TOTALE	33

Legenda * Le discipline saranno individuate dai singoli Consigli di Classe

Curricolo classi terze

Nodo tematico: Situazioni giuridiche e legalità

Obiettivi tematici	Competenze		Conoscenze	ore
CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
			Il regolamento d'Istituto . Gli Organi Collegiali della Scuola	2
			Il concetto di Stato e di cittadino dal mondo feudale a quello comunale	3
	Saper distinguere il grado di importanza delle fonti normative		la riflessione sulle leggi e l'organizzazione dello stato nella filosofia antica)	2
Sapere distinguere i vari tipi di norma e le relazioni disciplinate dall'ordinamento giuridico	Essere consapevoli della dimensione giuridica dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano		Il concetto di norma: norma giuridica e norma sociale, l'ordinamento giuridico ed i vari tipi di norma	3
	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica		I soggetti del diritto: la persona fisica e la persona giuridica	3
			La parità di genere come diritto fondamentale: articoli 21 e 23 della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea La storia delle donne nella scienza tra contributi e non riconoscimenti	3
			Le fonti del diritto. Il principio della gerarchia delle fonti. L'interpretazione e l'efficacia delle fonti del diritto	3
			calcolo parziale	19
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Rispettare le bellezze naturali e artistiche attraverso lo studio delle principali Istituzioni che si occupano di tutela del patrimonio.			Gli interventi umani che modificano il paesaggio.	2
I			Agenda 2030 Obiettivo 3: Buona salute e benessere per le persone	3
mparare a gestire le risorse idriche e a riutilizzare i rifiuti attraverso sistemi sostenibili			Agenda 2030 Obiettivo 4: Educazione paritaria e di qualità	2
			calcolo parziale	7
CITTADINANZA DIGITALE				
Saper gestire la propria identità digitale e saperla proteggere rispettando i dati e l'identità altrui	Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza		Trattamento e raccolta dei dati scientifici	4
	Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo		La privacy online il diritto all'oblio	3
			calcolo parziale	7
			TOTALE	33

Legenda * le discipline saranno individuate dai singoli Consigli di Classe

Curricolo classi quarte

Nodo Tematico: libertà e responsabilità

Obiettivi tematici	Competenze		Conoscenze	ore
CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
Imparare a regolamentare i rapporti interpersonali e patrimoniali nel rispetto della autonomia contrattuale	Saper gestire giuridicamente le transazioni economiche		Il regolamento d'Istituto . Gli Organi Collegiali della Scuola Il contratto e il contratto di lavoro	5
	Sapersi rapportare con strumenti adeguati alla realtà lavorativa		Combattere gli stereotipi di genere nel mondo del lavoro Contributi alla scienza da un mondo senza stereotipi	3
Conoscere le principali norme del diritto del lavoro			Giusnaturalismo e nascita delle Costituzioni nell'età moderna	3
	Far valere i propri diritti nel rispetto delle libertà altrui		I diritti e doveri dei cittadini nella Costituzioni	3
			L'unione Europea: nascita ed evoluzione	3
			calcolo parziale	19
SVILUPPO SOSTENIBILE				
	Comprendere l'importanza del patrimonio artistico come bene comune		La chimica al servizio dei beni culturali	2
Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano di patrimonio artistico			I beni culturali durante i conflitti mondiali	3
			Agenda 2030 Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica	3
			calcolo parziale	8
CITTADINANZA DIGITALE				
Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle informazioni e dei contenuti digitali	Saper utilizzare consapevolmente la rete		L'informazione on line	3
			Le fonti affidabili, le fake news	3
			calcolo parziale	6
			TOTALE	33

Legenda * le discipline saranno individuate dai singoli Consigli di Classe

Curricolo classi quinte

Nodo Tematico: la giustizia; l'organizzazione dello Stato; le istituzioni internazionali e le cooperazioni internazionali

Obiettivi tematici	Competenze		Conoscenze	ore
CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
Conoscere le Istituzioni della Repubblica e i meccanismi di formazione del consenso politico anche in relazione alla cittadinanza europea	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità		Il regolamento d'Istituto . Gli Organi Collegiali della Scuola	2
			L'Ordinamento della Repubblica	8
			Le Organizzazioni internazionali	2
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali			Le politiche e gli atti dell'Unione Europea	2
			Un'Unione dell'uguaglianza: la strategia per la parità di genere 2020-2025 Le donne oggi nella scienza : una statistica delle presenze femminili nelle Università e nei ruoli di rilievo	3
Acquisire la consapevolezza dei fenomeni criminali attraverso la conoscenza e lo studio dell'attività della magistratura			L'attività della Magistratura e la lotta alle mafie	2
			Il recupero del patrimonio confiscato alle mafie	3
			Le principali problematiche internazionali con particolare riguardo ai fenomeni migratori	3
			calcolo parziale	25
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Conoscere le sfide del futuro	Affrontare in maniera fattiva le sfide del pianeta		Le biotecnologie e la loro ricaduta sulle produzioni agricole	3
			Agenda 2030 Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze	3
	Far crescere la cultura della cittadinanza attiva		L'attivismo del terzo settore	1
			Il servizio civile	1
			calcolo parziale	8
			TOTALE	33

Legenda * le discipline saranno individuate dai singoli Consigli di Classe