

PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

❖ PRIMO BIENNIO

Materie e docenti:

Disciplina	Docenti
Scienze motorie e sportive	Adriana Belloni – Carlo Benedetti Michelangelo- Sandra Cipriani – Maria Cristina Iacona – Mara Martello

1. Competenze chiave di cittadinanza

Imparare ad imparare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare la situazione.

Le scienze motorie e sportive contribuiscono a sviluppare le competenze generali. Il riconoscimento che ogni disciplina concorre a sviluppare negli studenti queste competenze, avvalendosi delle conoscenze, delle abilità e contenuti della materia, permette di costruire nel tempo una sinergia fra le varie discipline e uno sviluppo a tutto tondo dello studente.

Nel rispetto delle normative ministeriali relative agli obiettivi, competenze e autonomia didattica, si terrà conto nello sviluppo della programmazione di disciplina, delle *competenze di natura metacognitiva* (imparare ad apprendere), *relazionale* (saper lavorare in gruppo) o *attitudinale* (autonomia e creatività), e *metacognitivo* (modo personale di valutarsi nelle diverse esperienze in termini di procedure, strategie e soluzioni) tese al processo di sviluppo della personalità dello studente e rispettose delle competenze europee.

La nuova normativa sulla didattica scolastica propone come fine lo sviluppo delle *competenze* degli studenti, mentre le discipline sono dei mezzi, degli strumenti.

Le competenze sono per loro natura trasversali, perché coinvolgono sempre tutte le dimensioni della persona secondo una logica di integralità e di unitarietà.

L'insieme delle competenze convogliano in almeno tre *macro ambiti* della disciplina: il movimento, gioco e sport, salute e benessere; sono stati indicati gli obiettivi specifici di apprendimento suddivisi in conoscenze e abilità.

LINEE METODOLOGICHE:

Per la **parte pratica**, il lavoro sarà proposto individualmente, a coppie, in gruppo o in squadra. Considerando l'età, il livello di partenza e la capacità di apprendere degli studenti, l'insegnante utilizzerà il metodo globale, quello analitico e il globale nell'analitico.

Per la **parte teorica**, i docenti decideranno in relazione alle singole classi il lavoro da proporre.

2. COMPETENZE DI ASSE E CONOSCENZE, DISTINTE PER DISCIPLINA E PER ANNO, PERSEGUITE NEL PRIMO BIENNIO:

L'insieme delle competenze convogliano in almeno tre *macro ambiti* della disciplina:
il movimento, gioco e sport, salute e benessere.

Competenze relative all'asse	Disciplina	Anno	Abilità	Saperi essenziali
<i>Il movimento</i>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	I – II anno	Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive proposte	Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità, le capacità motorie coordinative e condizionali
Si orienta negli ambiti motori e sportivi, riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità			Riconoscere le variazioni fisiologiche	
<i>Gioco e sport</i>			Adattare la tecnica alle situazioni richieste	Conoscere la tecnica dei giochi di squadra e individuali proposti
Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie Conosce il regolamento tecnico, in funzione del gioco			Giocare rispettando le regole del gioco (pratica)	Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico (teorico)
<i>Salute e benessere</i>			Orientarsi nell'ambito scientifico della materia	Conoscere il corpo umano (modulo a scelta del docente)
Si orienta nell'ambito scientifico utilizzando capacità logiche				

1° AMBITO - IL MOVIMENTO <i>Il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.</i>			I – II ANNO
CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	
Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità, le capacità motorie coordinative e condizionali	Rielaborare la propria corporeità attraverso gli schemi motori di base Imparare a gestire i ritmi fisiologici sotto sforzo: cardiocircolatorio, respiratorio e muscolare, migliorare la mobilità articolare	Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive proposte	Riconoscere le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità
COMPETENZA			
Si orienta negli ambiti motori e sportivi, riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità			

2° AMBITO - GIOCO E SPORT <i>La conoscenza e pratica delle attività sportive</i>		I – II ANNO
CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Conoscere la tecnica dei giochi di squadra e individuali proposti</p> <p>Conoscere il regolamento tecnico, in funzione del gioco (teoria)</p>	<p><i>La percezione spazio-temporale con la valutazione delle distanze, delle altezze e delle traiettorie</i></p> <p><i>L'equilibrio dinamico</i></p> <p><i>La coordinazione dinamica globale e segmentaria</i></p> <p><i>La valutazione delle spinte</i></p> <p><i>La precisione motoria</i></p> <p><i>Il controllo e la finalizzazione dei movimenti</i></p> <p><i>L'attenzione e la concentrazione</i></p>	<p>Adattare la tecnica alle situazioni richieste in forma personale</p> <p>Giocare rispettando le regole del gioco (pratica)</p>
COMPETENZA		
<p>Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione</p> <p>Conosce il regolamento tecnico</p>		

3° AMBITO - SALUTE E BENESSERE		I – II ANNO
CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ
<p>Conoscere il <i>corpo umano</i> (modulo a scelta del docente)</p>	<p>Tutela della salute</p>	<p>Orientarsi nell'ambito scientifico della materia (Acquisire la padronanza dei lessici specifici e il saper argomentare in forma corretta)</p>
COMPETENZA		
<p>Si orienta nell'ambito scientifico utilizzando le capacità logiche</p>		

3. STRUMENTI DI VALUTAZIONE lo studente avrà almeno due valutazioni, con prove di competenza che convoglieranno in un VOTO UNICO.

4. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

La valutazione *pratica* degli apprendimenti avverrà con l'osservazione individuale e continua, e/o con una prova specifica; per la valutazione *teorica* avverrà con prove scritte e/o orali.

La valutazione del livello *relazionale e metacognitivo* avverrà con l'osservazione individuale e continua, tenendo conto delle attitudini personali, dell'impegno, della collaborazione all'interno del gruppo/classe, della partecipazione/operatività, dell'approccio alla corretta valutazione e autovalutazione.

Vedi griglie allegate.