|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stendardo Stato |  |

***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE DELL’UNIVERSITÁ E DELLA RICERCA***

***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

***Liceo Morgagni***

***Via Fonteiana,125 -00152 Roma* 🕿 *06/121123785*** fax ***06/5810204***

🖂RMPS24000N**@istruzione.it -** 🖂RMPS24000N**@pec.istruzione.it**

**sito internet: www.liceomorgagni.it**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES – Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 de. 6/03/2013)**

ANNO SCOLASTICO: 20…-20……

|  |  |
| --- | --- |
| ALUNNO/A: | …………………………………………………………………………. |
| CLASSE: | …………………………………………………………………………. |
| DOCENTE COORDINATORE: | …………………………………………………………………………. |

Considerata

* la situazione diagnostica propria dell’alunno/a
* la normativa vigente, il PTOF e l’autonomia scolastica

***Riferimenti normativi:*** *Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012; Legge 8 ottobre 2010 n. 170; Legge Moratti 28 marzo 2003 – C.M. n 4099 del 05/10/2004 – n. 4674 del 10/05/2007 per studenti dislessici – art\_10\_dpr\_122\_giugno09.doc – Circ. MIUR 28.5.2009*

si propone il seguente

**CONTRATTO FORMATIVO**

Il **Consiglio di Classe,** in linea con le indicazioni della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e della Legge 170/10, condivide e programma l’uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dello studente, adottando metodologie e strategie educative adeguate che prevedono la scelta e l’adozione di misure dispensative e strumenti compensativi.

1. **DATI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Lingua madre |  |

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

|  |  |
| --- | --- |
| Famiglia | Presentato alla scuola in data:………………………………..  Modalità: documentazione scritta colloquio |
| Servizio Sanitario Nazionale | Diagnosi redatta da:……………………………………  In data:…………………………. |
| Altro servizio | Diagnosi segnalazione  Rilasciata da………………………………in data………………………. |
| Consiglio di Classe | In data……………………(come da verbale di C.d.C.) |

1. **CRITERI DI RICONOSCIMENTO DEGLI ALUNNI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Altri disturbi evolutivi specifici** | * ADHD/DOP * Borderline cognitivo * Altro………………………………………………………………….. |
| **Alunni con svantaggio (indicare quello prevalente)** | * Socio-economico * Linguistico-culturale * Disagio comportamentale/relazionale * Altro |
| **Altro** | * Situazione relativa alla salute fisica * Condizioni familiari * Dipendenze |

1. **NOTE** (eventuali informazioni su adozioni, adozioni internazionali, stranieri, altre situazioni di bisogno educativo speciale)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  | |

1. **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

* **per gli allievi con altri Disturbi Evolutivi Specifici** con diagnosi si utilizza la scheda di indicatori in **Allegato 1** del presente Piano;
* **per gli allievi con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, disagi e altri bisogni educativi speciali** senza diagnosi si utilizza la scheda di indicatori in **Allegato 2** del presente Piano;

1. **OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI *(Per tutti)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | |
| **PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO** | | | |
| * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ** | | | |
| * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA** | | | |
| * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **AUTOSTIMA** | | | |
| * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| **REGOLARITÀ FREQUENZA SCOLASTICA** | | | |
| * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE** | | | |
| * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **RISPETTO DEGLI IMPEGNI** | | | |
| * Molto adeguato | * Adeguato | * Poco adeguato | * Non adeguato |
| **ACCETTAZIONE CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE *(SOLO per gli allievi con altri disturbi evolutivi specifici con diagnosi)*** | | | |
| * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **AUTONOMIA NEL LAVORO** | | | |
| * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | |
| **SOTTOLINEA, IDENTIFICA PAROLE CHIAVE** | | | |
| * Sì | * No | * Da potenziare | |
| **COSTRUISCE SCHEMI, MAPPE, DIAGRAMMI** | | | |
| * Sì | * No | * Da potenziare | |
| **UTILIZZA STRUMENTI INFORMATICI (computer, correttore ortografico, software,…)** | | | |
| * Sì | * No | * Da potenziare | |
| **UTILIZZA STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE (immagini, colori, riquadrature,…)** | | | |
| * Sì | * No | * Da potenziare | |
| ALTRO | | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà di acquisizione di nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevole differenza tra produzione scritta e orale * Altro…………………………………………………………………………………………………….. | | | |

1. **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO** *(comportamenti, situazioni, contesti in cui l’alunno riesce ad esprimere le migliori capacità anche in riferimento alle aree disciplinari)*

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PIANO DI STUDI**

|  |
| --- |
| EVENTUALI MODIFICHE PER DISCIPLINE O PER AMBITI DISCIPLINARI |
|  |

1. **PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e con lo studente/ssa:**

**Nelle attività di studio l’allievo:**

* è seguito da un tutor nelle discipline ……………………………………………………….. con cadenza ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale ☐ mensile;
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto dei compagni;
* utilizzare strumenti compensativi ;
* altro………………………………………………………………………………………….

**Strumenti compensativi da utilizzare nel lavoro a casa:**

* Strumenti informatici (PC, videoscrittura, editor con correttore ortografico)
* Tecnologia di sintesi vocale
* Registrazioni digitali
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* appunti scritti al PC
* materiali multimediali (video, simulazioni,…)
* testi adattati con ampie spaziature e interlinee
* altro ……………………………………………………………………………………………

**Attività scolastiche individualizzate programmate:**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curricolari all'esterno dell'ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro.............................................................................................................................................

**Strategie metodologiche e didattiche:**

* incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
* predisporre azioni di tutoraggio;
* sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe, …);
* insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…);
* sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
* promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
* dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”;
* offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale;
* sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento;
* altro…………………………………………………………………………………………….

**Criteri e modalità di verifica e valutazione (validi anche in sede di esame):**

**Si concordano:**

* verifiche orali programmate;
* facilitazioni nella decodifica della consegna e del testo;
* previsione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o riduzione degli item;
* compensazione con prove orali di compiti scritti;
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (formulari, mappe mentali, mappe cognitive..);
* valutazioni più attente ai contenuti che alla forma ortografica e/o al calcolo;
* eventuali prove informatizzate;
* valutazione dei progressi in itinere.

1. **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI** *(Strategie di personalizzazione/individualizzazione)*

*In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A e B le misure dispensative, gli strumenti compensativi adottati per l’anno scolastico in corso.*

***(SOLO per gli allievi con altri disturbi evolutivi specifici con diagnosi)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABELLA DELLE MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI DISPENSATIVI** | | |
| **DISCIPLINA**  **CURRICOLARE** | **MISURE**  **DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| ITALIANO  Firma docente  ………………………………. |  |  |
| LATINO  Firma docente  ………………………………. |  |  |
| GEOSTORIA  Firma docente  ………………………………. |  |  |
| MATEMATICA  Firma docente  ………………………………. |  |  |
| FISICA  Firma docente  ………………………………. |  |  |
| LINGUA STRANIERA –INGLESE –  Firma docente  ………………………………. |  |  |
| SCIENZE  Firma docente  ………………………………. |  |  |
| STORIA  Firma docente  ………………………………. |  |  |
| FILOSOFIA  Firma docente  ………………………………. |  |  |
| DISEGNO E STORIA DELL’ARTE  Firma docente  ………………………………. |  |  |
| SCIENZE MOTORIE  Firma docente  ………………………………. |  |  |
| IRC  Firma docente  ………………………………. |  |  |

**Nota:**

In caso di Esami di Stato, gli strumenti adottati (nonché modalità, tempi e sistema valutativo previsti dal Consiglio di Classe) dovranno essere indicati nella Relazione di presentazione dei candidati con DSA che correda il "Documento del 15 maggio" in vista della riunione preliminare di insediamento della commissione esaminatrice, ai sensi dell'art. 23 dell'O.M. n. 252/2016 che richiama la Legge 170/2010, il D.M. n. 5669 del 12/07/2011 e gli artt. 6-18 dell'O.M. n. 13 del 2013.

**TABELLA A:** MISURE DISPENSATIVE (ai sensi della Legge 170/2010 e delle Linee Guida 12/07/2011) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| **D1** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2** | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D3** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D4** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D5** | Dispensa dallo studio mnemonico di formule, forme verbali, poesie... |
| **D6** | Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard |
| **D7** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D8** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi |
| **D9** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D10** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D11** | Programmazione delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D12** | Programmazione delle interrogazioni |
| **D13** | Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D14** | Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposta aperta |
| **D15** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D16** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione |
| **D17** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D18** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D19** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling |

**TABELLA B:** STRUMENTI COMPENSATIVI (ai sensi della Legge 170/2010 e delle Linee Guida 12/07/2011)

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...) |
| **C4** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo |
| **C6** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| **C10** | Utilizzo di software didattici e compensativi (free o commerciali) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALLEGATO 1**  DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE per gli allievi con altri Disturbi Evolutivi Specifici con diagnosi | | | |
| **LETTURA** | | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole |
| **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata * Non osservato |
| **COMPRENSIONE** | * Adeguata * Non adeguata * Non osservato |
| **SCRITTURA** | | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | * Adeguata * Non adeguata * Non osservato |
| **CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA** | * Adeguata * Non adeguata * Non osservato |
| **PRODUZIONE AUTONOMA DI TESTI** | * Adeguata * Non adeguata * Non osservato |
| **LEGGIBILITÀ DELLA GRAFIA** | * Adeguata * Non adeguata * Non osservato |
| **PRODUZIONE ORALE** | | **PROPRIETÀ LESSICALE** | * Adeguata * Non adeguata * Non osservato |
| **STRUTTURAZIONE DELLE FRASI** | * Adeguata * Non adeguata * Non osservato |
| **ORGANIZZAZIONE COERENTE DEL DISCORSO** | * Adeguata * Non adeguata * Non osservato |
| **CALCOLO** | | **CORRETTEZZA DEL CALCOLO** | * Adeguata * Non adeguata * Non osservato |
|  | | **COMPRENSIONE DEI FATTI NUMERICI** | * Adeguata * Non adeguata * Non osservato |
|  | | **CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING** | * Adeguata * Non adeguata * Non osservato |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | * Difficoltà nella strutturazione della frase * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nell’esposizione orale * Balbetta | | |
| **MEMORIA** | **Difficoltà nel memorizzare:**   * Categorizzazioni * Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...) * Sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | * Visuo-spaziale * Selettiva * Intensiva | | |
| PRASSIE | * Difficoltà di esecuzione * Difficoltà di pianificazione * Difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| AFFATICABILITÀ | * Sì * Poca * No | | |
| ALTRO | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALLEGATO 2**  DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE per gli allievi con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, disagi e altri bisogni educativi speciali senza diagnosi | | |
| **Lettura/scrittura** | * Nessuna difficoltà * Qualche difficoltà | * Rilevanti difficoltà * È un suo punto di forza |
| **Espressione orale** | * Nessuna difficoltà * Qualche difficoltà | * Rilevanti difficoltà * È un suo punto di forza |
| **Logico/matematiche** | * Nessuna difficoltà * Qualche difficoltà | * Rilevanti difficoltà * È un suo punto di forza |
| **Rispetto delle regole** | * Nessuna difficoltà * Qualche difficoltà | * Rilevanti difficoltà * È un suo punto di forza |
| **Mantenere l’attenzione durante le spiegazioni** | * Nessuna difficoltà * Qualche difficoltà | * Rilevanti difficoltà * È un suo punto di forza |
| Svolge **i compiti a casa** con regolarità | * Sì | * No |
| Esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | * Sì | * No |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | * Nessuna difficoltà * Qualche difficoltà | * Rilevanti difficoltà * È un suo punto di forza |
| **Disturba** lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, fa domande non pertinenti all’insegnante,...) | * Sì | * No |
| **Si fa distrarre** dai compagni | * Sì | * No |
| Manifesta **timidezza** | * Mai * Qualche volta | * Spesso * Non osservato |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | * Mai * Qualche volta | * Spesso * Non osservato |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | * Mai * Qualche volta | * Spesso * Non osservato |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | * Mai * Qualche volta | * Spesso * Non osservato |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività gioco/ricreative** | * Mai * Qualche volta | * Spesso * Non osservato |
| Non porta a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | * Mai * Qualche volta | * Spesso * Non osservato |
| Ha scarsa cura dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | * Sì | * No |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | * Mai * Qualche volta | * Spesso * Non osservato |

Il presente **Piano Didattico Personalizzato** è stato concordato e redatto in data ……………….. da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome**  **(in stampatello)** | **FIRMA** |
| **Famiglia** | **…………………………………..**  **…………………………………..** | **…………………………………..**  **…………………………………..** |
| **Alunno/a** (se maggiorene) | **…………………………………..** | **…………………………………..** |
| **Docenti - Materia**  **Italiano**  **Latino**  **Matematica**  **Fisica**  **Geostoria**  **Lingua Straniera (Inglese)**  **Scienze**  **Storia**  **Filosofia**  **Disegno e Storia dell’Arte**  **Scienze Motorie**  **IRC** | **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..** | **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..**  **…………………………………..** |
| **Tutor o altro operatore sanitario (**se attivato dalle famiglie) | **…………………………………..** | **…………………………………..** |
| **La Dirigente Scolastica** | **Prof.ssa PATRIZIA CHELINI** | **…………………………………..** |