

**Liceo Scientifico Morgagni**

**a.s. 2023-2024**

**Documento del Consiglio di Classe**

**15 maggio 2024**

**classe 5° sez.**

**INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Riferimenti normativi | pag. |
| Profilo culturale educativo e professionale del Liceo | pag. |
| Il Consiglio di classe | pag. |
| Profilo della classe | pag. |
| Tempi, verifiche e valutazioni | pag. |
| Percorsi di Educazione civica | pag. |
| P.C.T.O (Progetti dell’intera classe) | pag. |
| Percorsi di didattica orientativa | pag. |
| Attività di ampliamento dell’offerta formativa | pag. |
| Contenuti disciplinari delle singole materie | pag. |
| Firme dei componenti del Consiglio di classe | pag. |

**Allegati**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – Griglie di valutazione della Prima prova | pag. |
| 2 – Griglia di valutazione della Seconda prova | pag. |
| 3 - Griglia di valutazione della prova Orale | pag. |

|  |
| --- |
| **RIFERIMENTI NORMATIVI** |
| [**DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n. 62**](https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00070/sg) **(Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i, della legge 13 luglio 2015, n. 107)** |
| [**O.M. n°55 del 22 marzo 2024**](https://www.miur.gov.it/-/ordinanza-ministeriale-n-55-del-22-marzo-2024) |

|  |
| --- |
| **PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO** |

“I percorsi liceali **forniscono** allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

* lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
* la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
* l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
* l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
* la pratica dell’argomentazione e del confronto;
* la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
* l‘uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell’offerta formativa; la libertà dell’insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

**Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

**Area metodologica**

* Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
* Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
* Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

**Area logico-argomentativa**

* + Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
  + Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
  + Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

**Area linguistica e comunicativa**

* padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
* dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
* saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
* curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
* Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
* Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
* Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

**Area storico-umanistica**

* Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini**.**
* Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.
* Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.
* Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
* Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
* Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.
* Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
* Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

**Area scientifica, matematica e tecnologica**

* Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
* Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
* Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi.

**Risultati di apprendimento del Liceo scientifico**

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

**Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:**

* aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
* saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
* comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
* saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
* aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
* essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
* saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** | | | | |
| Docente | Materia insegnata | **Continuità didattica** | | |
| 3° ANNO | 4° ANNO | 5°ANNO |
|  | Docente coordinatore |  |  |  |
|  | Lingua e letteratura italiana |  |  |  |
|  | Lingua e letteratura latina |  |  |  |
|  | Lingua straniera Inglese |  |  |  |
|  | Storia |  |  |  |
|  | Filosofia |  |  |  |
|  | Matematica |  |  |  |
|  | Fisica |  |  |  |
|  | Scienze |  |  |  |
|  | Disegno e storia dell’arte |  |  |  |
|  | Scienze motorie |  |  |  |
|  | Educazione civica |  |  |  |
|  | IRC |  |  |  |
|  | Materia alternativa |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROFILO DELLA CLASSE** | |
| **Parametri** | **Descrizione** |
| **Composizione** |  |
| **Situazione di partenza** |  |
| **Livelli di profitto**  **complessivi** | . |
| **Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo** |  |
| **Eventuali situazioni particolari** (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 20 17, prot.10719) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMPI, VERIFICHE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** | |
| **Tempi** | La didattica è stata articolata in due quadrimestri  Durante l’occupazione della scuola, durata dal … a.., la didattica è stata sospesa |
| **Strumenti di misurazione e numero. di verifiche per periodo scolastico** | Si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti  Simulazioni delle prove d’Esame del MIUR |
| **Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento** | Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF |
| **Valutazione degli apprendimenti** | E’ stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei Dipartimenti Disciplinari e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le griglie di valutazione delle diverse discipline. |
| **Credito scolastico** | Si rimanda alla documentazione d’Esame |

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

|  |
| --- |
| **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA** |

La Legge 92/2019 ha introdotto l’Educazione Civica come disciplina curricolare, prevedendo un monte ore annuale minimo di 33 ore per ciascuna classe.

Le Linee Guida (D.M. 35/2020) definiscono i nodi concettuali dell’insegnamento che riguardano tre macroaree specifiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, la docente di discipline giuridiche ha curato lo svolgimento dei seguenti percorsi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERCORSI P.C.T.O**  Nel corso del triennio gli studenti hanno svolto le 90 ore minime per l’ammissione all’Esame di Stato. Di seguito sono indicati i percorsi di PCTO destinati all’intero gruppo classe. Per i percorsi individuali, si rimanda a quanto registrato nel Curriculum dello studente | | | |
| Titolo del percorso | Ambito | Periodo | Ore |
| Sicurezza | Sicurezza sui luoghi di lavoro | a.s. | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIDATTICA ORIENTATIVA**  Nel corso dell’a.s.2023/2024, gli studenti hanno svolto le 30 ore previste dall’O.M. 328 del 22 dicembre 2022. Di seguito sono indicati i percorsi destinati all’intero gruppo classe tenuti dalle Università o da enti esterni e quelli svolti invece all’interno del Consiglio di classe. | | | | |
| Titolo del percorso | Competenza di riferimento | Periodo | Ore | Ente erogatore |
|  |  | sett. 2023 | 20 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL’A.S.** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONE FINALE** |
| **Disciplina: Italiano** |
| **Docente:** |
| **Libri di testo** |
| **Contenuti:** |
| **Relazione finale:** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONE FINALE** |
| **Disciplina: Latino** |
| **Docente:** |
| **Libri di testo** |
| **Contenuti:** |
| **Relazione finale:** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONE FINALE** |
| **Disciplina: Lingua straniera Inglese** |
| **Docente:** |
| **Libri di testo** |
| **Contenuti:** |
| **Relazione finale:** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONE FINALE** |
| **Disciplina: Storia** |
| **Docente:** |
| **Libri di testo** |
| **Contenuti:** |
| **Relazione finale:** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONE FINALE** |
| **Disciplina: Filosofia** |
| **Docente:** |
| **Libri di testo** |
| **Contenuti:** |
| **Relazione finale:** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONE FINALE** |
| **Disciplina: Matematica** |
| **Docente:** |
| **Libri di testo** |
| **Contenuti:** |
| **Relazione finale:** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONE FINALE** |
| **Disciplina: Fisica** |
| **Docente:** |
| **Libri di testo** |
| **Contenuti:** |
| **Relazione finale:** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONE FINALE** |
| **Disciplina: Scienze** |
| **Docente:** |
| **Libri di testo** |
| **Contenuti:** |
| **Relazione finale:** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONE FINALE** |
| **Disciplina: Disegno e storia dell’arte** |
| **Docente:** |
| **Libri di testo** |
| **Contenuti:** |
| **Relazione finale:** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONE FINALE** |
| **Disciplina: Scienze motorie** |
| **Docente:** |
| **Libri di testo** |
| **Contenuti:** |
| **Relazione finale:** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONE FINALE** |
| **Disciplina: IRC** |
| **Docente:** |
| **Libri di testo** |
| **Contenuti:** |
| **Relazione finale:** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONE FINALE** |
| **Disciplina: Materia alternativa** |
| **Docente:** |
| **Libri di testo** |
| **Contenuti:** |
| **Relazione finale:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** | | |
| **Docente** | **Materia insegnata** | **Firma** |
|  | Lingua e letteratura italiana |  |
|  | Lingua e letteratura latina |  |
|  | Lingua straniera Inglese |  |
|  | Storia |  |
|  | Filosofia |  |
|  | Matematica |  |
|  | Fisica |  |
|  | Scienze |  |
|  | Disegno e storia dell’arte |  |
|  | Scienze motorie |  |
|  | Educazione civica |  |
|  | IRC |  |
|  | Materia alternativa |  |

Roma, 15 maggio 2024