

Liceo Morgagni di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

cl. I sez. F

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

a.s. 2024/2025

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Ricevimento
DISTINTO CLORINDA	ITALIANO	VENERDÌ 10:00-11:00
DELL'ORCO AMANDA	LINGUA E CULTURA LATINA	GIOVEDÌ 8:00-9:00
GOLINO TERESA	GEOSTORIA	VENERDÌ 10:10-11:00
DE GIORGIO EMANUELE	MATEMATICA	MARTEDÌ 12:00-13:00
BONAMICO SABINA	FISICA	VENERDÌ 8:00-8:50
GALIONE CATERINA	LINGUA STRANIERA-INGLESE	VENERDÌ 11:00-11:50
PANICALI MASSIMO	SCIENZE	GIOVEDÌ 10:00-11:00
QUATTRINI ANTONELLA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MERCOLEDÌ 10:10-11:00
IACONA MARIA CRISTINA	SCIENZE MOTORIE	MARTEDÌ 10:10-11:00
FORTI PAOLO	IRC	VENERDÌ 12:00-13:00

Rappresentanti degli studenti:

AIELLO ALESSANDRO

GUIDA LUCREZIA

Rappresentanti dei genitori:

USELI CATERINA

NATOLI SARA

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<p style="text-align: center;"><u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Obiettivi trasversali relativi</u> ● alla formazione della persona ● all'acquisizione di abilità e di conoscenze.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Attività formative/integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze</u></p>
<p>La classe, composta da 24 alunni, si dimostra nel complesso adeguatamente corretta sul piano del comportamento e della frequenza (tranne casi specifici): una parte degli alunni ha un metodo di lavoro già adeguato; alcuni devono potenziare le loro abilità e rinsaldare i prerequisiti, non sempre completamente acquisiti. Altri alunni hanno un metodo di studio non ancora efficace o un impegno discontinuo e da potenziare. Adeguati nel complesso anche il confronto con i docenti e il rispetto delle regole scolastiche. Sul piano della socializzazione e del rapporto tra pari, si segnala un clima mediamente positivo e buoni livelli nelle capacità di inclusione degli alunni facenti parte del gruppo classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera - disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica - capacità di cooperare con gli altri - capacità di ascolto e di attenzione - abitudine e capacità a prendere appunti - capacità di utilizzare i libri di testo - abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa - rispetto delle scadenze - potenziamento delle competenze lessicali - potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive - potenziamento delle capacità operative e motorie 	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento - lezione frontale - momenti di discussione e di confronto collettivo - lavoro di gruppo e individuale - controllo e correzione dei compiti svolti a casa - uso dei libri di testo - ricerche individuali e/o di gruppo - laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro) <p>Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali Il C. d.C. utilizzerà inoltre fino al 20% del monte ore curricolare per attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di Potenziamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe - interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna - interrogazioni programmate (per alcune discipline) - verifiche comuni - esecuzione di elaborati tradizionali - questionari a risposta aperta/chiusa - esercizi di completamento - realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni - valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza degli argomenti - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione - la terminologia appropriata - la capacità di operare confronti 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione ai Campionati e alle competizioni sportive studentesche - 10 ore di compresenza con il madrelingua di Inglese - Il CdC si riserva di proporre la partecipazione ad attività e visite d'istruzione adeguate al percorso formativo ed educativo della classe.

Roma,	14/11/2024			Il coordinatore: PROF.SSA CLORINDA DISTINTO

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nulla: Indisponibilità al colloquio