

# Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

## DOCUMENTO DI CLASSE

cl. 4<sup>a</sup> sez. F

**Profilo culturale, educativo e professionale:** tradizionale

### LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

### LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

a.s. 2024/25

### Consiglio di Classe

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ricevimento</b>
CAROLA CATENACCI	FILOSOFIA E STORIA	Giovedì 09:00 – 09:50
AMANDA DELL'ORCO	ITALIANO	Giovedì 08:00 – 09:00
ANTONIA GINEFRA	EDUCAZIONE CIVICA	A rotazione
IACONA SALAFIA MARIA CRISTINA	SCIENZE MOTORIE	Martedì 10:10 – 11:00
ALESSANDRO MACCATI	MATEMATICA	Giovedì 09:00 – 09:50
PANICALI MASSIMO	SCIENZE	Giovedì 10:00 – 11:00
ANNA RITA PAOLINO	SOSTEGNO	Martedì 10:00 – 11:00
GIOVANNI BATTISTA PASQUINO	FISICA	Giovedì 11:00-12:00
MARIA PEGORARO	SOSTEGNO	Giovedì 12:10 - 13:00
GIADA PIRROTTA	RELIGIONE	Lunedì 11:00 – 11:50
ASSUNTA SPINA	INGLESE (COORDINATRICE)	Martedì 11:00 – 12:00
CARLA TAGLIAFERRI	DISEGNO E STORIA DELL' ARTE	Giovedì 09:00 – 09:50
VIVIANA VENTURI	LATINO	Martedì 13:00 – 14:00

### Rappresentanti degli studenti:

Lorito Nicoletta

Natale Simone

### Rappresentanti dei genitori:

Federica Romano

Giovanna Ruggieri

## Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

Il Corso F del nostro Liceo è una sezione di ordinamento tradizionale che si propone di far acquisire un patrimonio culturale di base ed una metodologia di studio e di lavoro che possano permettere agli studenti di seguire qualsiasi facoltà universitaria. Infatti, le materie di indirizzo dialogano con le discipline dell'area umanistica nell'ottica di un approccio multiculturale alla conoscenza. Grande attenzione viene inoltre posta nell'adattare i contenuti delle varie discipline ai processi evolutivi della società ed alle caratteristiche del territorio.

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del quinquennio, il Consiglio di Classe della 4 F, costituita da 22 studenti, di cui 10 ragazzi e 12 ragazze, esplicita in forma schematica - per comodità di lettura - le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/integrative curriculari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie si rimanda ai piani di lavoro individuali dei docenti.

Si fa presente che il Coordinatore svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe e che è prevista la possibilità, da parte del Consiglio, di nominare uno o più docenti Tutor con compiti di consulenza e assistenza - nella promozione dello studio individuale - agli alunni che ne manifestino la necessità.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel POF disponibile in Segreteria alunni o sul sito [www.liceomorgagni.edu.it](http://www.liceomorgagni.edu.it)

**N.B.** I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

## LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<p style="text-align: center;"><u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Obiettivi trasversali relativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lla formazione della persona</b></li> <li>• <b>ll'acquisizione di abilità e di conoscenze.</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Attività formative/integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze</u></p>
<p>La classe è composta da 22 alunni, di cui 12 femmine e 10 maschi, con un nuovo inserimento quest'anno proveniente da questo istituto.</p> <p>Gli alunni nel complesso dimostrano di essere capaci di lavorare in modo attivo ed hanno, generalmente, un comportamento rispettoso dell'ambiente scolastico e delle sue norme.</p> <p>Nella maggior parte degli alunni si è sinora riscontrata una buona disponibilità a partecipare proficuamente al dialogo educativo-didattico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera</li> <li>- isponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica</li> <li>- apacità di cooperare con gli altri</li> <li>- apacità di ascolto e di attenzione</li> <li>- bitudine e capacità a prendere appunti</li> <li>- apacità di utilizzare i libri di testo</li> <li>- bitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa</li> <li>- ispetto delle scadenze</li> <li>- otenziamento delle competenze lessicali</li> <li>- otenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive</li> <li>- otenziamento delle capacità operative e motorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento</li> <li>- lezione frontale</li> <li>- momenti di discussione e di confronto collettivo</li> <li>- lavoro di gruppo e individuale</li> <li>- controllo e correzione dei compiti svolti a casa</li> <li>- uso dei libri di testo</li> <li>- ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>- laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro)</li> </ul> <p><b>Le attività di recupero</b> promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali.</p> <p><b>Recupero in itinere:</b> Intervento di sostegno e riallineamento, che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie.</p> <p><b>Sportelli didattici</b> per il recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erifiche immediate dell'argomento spiegato in classe</li> <li>- nterrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna</li> <li>- nterrogazioni programmate (per alcune discipline)</li> <li>- erifiche comuni</li> <li>- secuzione di elaborati tradizionali</li> <li>- uestionari a risposta aperta/chiusa</li> <li>- ercizi di completamento</li> <li>- ealizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni</li> <li>- alutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa</li> </ul> <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione;</p> <p>ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione dipartimentale.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a conoscenza degli argomenti</li> <li>- a chiarezza e la correttezza dell'esposizione</li> <li>- a terminologia appropriata</li> <li>- a capacità di operare confronti</li> </ul>	<p>Il Consiglio si riserva di aderire a seminari, conferenze, mostre, spettacoli teatrali e proiezioni cinematografiche in orario antimeridiano e/o pomeridiano e serale.</p> <p>Visita a siti d'interesse storico-artistico.</p> <p>Certificazioni linguistiche Muner New York</p> <p>Partecipazione individuale a Olimpiadi della Matematica, della Fisica, Informatica e Astronomia.</p> <p>Attività previste dal Gruppo scolastico sportivo.</p> <p>POT: Laboratorio di sottotitolazione in lingua inglese</p> <p>Educazione civica: Seminario "Lo sport è un mappamondo"</p> <p>Uscita didattica Reggia di Caserta e Seterie di San Leucio</p> <p>Viaggio di istruzione.</p> <p>Il Consiglio si propone di aderire alle attività formative coerenti con la programmazione e utili al percorso formativo degli studenti.</p>

## GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	<p><b>Eccellente:</b> conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari.                      Uso competente della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche.                      Esposizione brillante.</p>
9	<p><b>Ottimo:</b> conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
8	<p><b>Buono:</b> conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo.                      Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
7	<p><b>Discreto:</b> conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi.                      Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
6	<p style="text-align: center;"><b>Sufficiente:</b> conoscenza dei contenuti minimi disciplinari.                      Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
5	<p><b>Insufficiente:</b> conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico.                      Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Gravemente insufficiente:</b> conoscenze gravemente lacunose.                      Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.</p>
3	<p><b>Scarso:</b> conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.</p>
1-2	<p><b>Nulla:</b> Indisponibilità al colloquio</p>