

DOCUMENTO DI CLASSE

Classe 4 sez. E

a.s. 2023-2024

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
Piras Francesca	Italiano
	Latino
Ranieri Elisabetta	Inglese
Paris Andrea	Filosofia
	Storia
Pasquinati Cristian	Matematica
Pasquino Giovanni Battista	Fisica
Comandini Flavio	Scienze
Fabale Leonarda	Disegno e storia dell'arte
Martello Mara	Scienze motorie
Nociti Caterina	Discipline giuridiche (Educazione civica)
Pirrotta Giada	IRC

Rappresentanti degli studenti:

Nimis Alessio

Piano Francesco

Rappresentanti dei genitori:

Di Odoardo Barbara

Martegani Marco Paolo

Premessa

Il presente documento scaturisce dalle riunioni preliminari del C.d.C e si inserisce nel piano dell'offerta formativa del liceo Morgagni. Al **PTOF**, si rimanda per tutte le indicazioni che riguardano il profilo complessivo del liceo in quanto scuola di istruzione secondaria pubblica.

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo monoennio, il Consiglio di Classe della 4E, costituita da 23 alunni, di cui uno impegnato per l'anno di studio all'estero e uno inserito nell'ambito del programma Intercultura, esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/ integrative curriculari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo al seguente indirizzo:

<https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti>

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF consultabile sul sito nella [pagina dedicata](#).

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

<p align="center"><u>Obiettivi trasversali relativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● alla formazione della persona ● all'acquisizione di abilità e di conoscenze. 	<p align="center"><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p align="center"><u>Verifiche ed elementi di valutazione</u></p>	<p align="center"><u>Attività formative/integrative curriculari</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:</i> <ul style="list-style-type: none"> -puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze, -puntualità e accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza, -puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche), -conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto, dello Statuto degli studenti e delle studentesse ● <i>Formazione e maturazione di identità progettate attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni di gruppo e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento.</i> ● <i>Formazione di una autentica cultura dei valori civili soprattutto per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali ed ideologiche.</i> ● <i>Acquisizione o affinamento di competenze e capacità tali da consentire:</i> <ul style="list-style-type: none"> - sicurezza e pertinenza lessicale; -individuazione delle parole chiave, dei termini specifici, delle idee fondamentali e delle strategie argomentative all'interno di un testo scritto; - progressiva padronanza dei termini fondamentali dei linguaggi specifici delle varie discipline; - selezione degli elementi costitutivi delle problematiche relative alle varie discipline; - individuazione delle strategie risolutive delle problematiche affrontate; - operazioni di analisi, di sintesi e di produzione autonoma; -discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (*); - trasferimento delle conoscenze acquisite in ambiti diversi (*). <p>(*) per l'eccellenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento ● Lavoro cooperativo ● Discussione guidata e/o debate ● Lezione segmentata ● Flipped Classroom ● Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: gli studenti sono invitati a elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini. ● Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo ● Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dalla piattaforma G-Suite for Education e da altre applicazioni suggerite dai docenti ● Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il recupero in itinere: intervento di sostegno e riallineamento che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie. <p>Si prevede l'attivazione di Sportelli Didattici</p>	<p>Premesso che la valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa, la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro, con particolare riferimento a modelli valutativi a <i>soglia per padronanza e DOK (Depth of Knowledge)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esecuzione di elaborati tradizionali ● colloqui ● questionari a risposta aperta/chiusa ● esercizi di completamento ● realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni ● prove autentiche/ compiti di realtà <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione di dipartimento.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza degli argomenti - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione - la terminologia appropriata - la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di approfondimento dei contenuti curriculari attraverso percorsi interdisciplinari - Attività di Orientamento formativo attivo - Partecipazione a eventi culturali o di interesse scientifico - Viaggio di istruzione a Ventotene, all'interno del progetto "European camp - Il Manifesto di Ventotene" - Ospitalità in ingresso di studenti in mobilità, nell'ambito del progetto internazionale Erasmus+ (Febbraio 2024)

ESPLICITAZIONE DEL VALORE dei VOTI ATTRIBUITI

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività didattica ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività didattica ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività didattica non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo è stata assente o molto scarsa.