

**DOCUMENTO DI CLASSE cl. 2° sez B**

**Profilo culturale, educativo e professionale:**

**LICEO SCIENTIFICO**

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

**Linee di programmazione collegiale**

a.s.2023-2024

**Consiglio di Classe**

Docente	Disciplina	Ricevimento
Margherita Lauria	Italiano	Si veda la circolare relativa
Buono Antonella	Latino e Geostoria	Si veda la circolare relativa
Isabella Marinaro	Inglese	Si veda la circolare relativa
Pasquinati Cristian	Matematica e Fisica	Si veda la circolare relativa
Carimati Carmen	Scienze	Si veda la circolare relativa
Verlato Alessandra	Disegno e Storia dell'Arte	Si veda la circolare relativa
Belloni Adriana	Scienze motorie	Si veda la circolare relativa
Berardi Maria	IRC	Si veda la circolare relativa

Rappresentanti degli studenti	Thomas Guarracino, Marzia Stortoni
-------------------------------	------------------------------------

Rappresentanti dei genitori	Anna Iacone (Meloni), Sara Marchesini (Guarracino)
-----------------------------	--

## Premessa

*A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8 comma 1 del Regolamento).*

Premesso che *le finalità e gli obiettivi educativi* sono da realizzarsi nell'arco del biennio, il Consiglio di Classe della 2° B esplicita in forma schematica - per comodità di lettura - le *linee di programmazione collegiale* in merito agli obiettivi relativi:

- alla formazione della persona;
- all'acquisizione di abilità e conoscenze;
- ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni;
- alle verifiche e alle valutazioni;
- alle attività formative/ integrative curriculari.

Per i *contenuti disciplinari* e i *criteri di valutazione* delle singole materie si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti.

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe e che è prevista la possibilità, da parte del Consiglio, di nominare uno o più *docenti Tutor* con compiti di consulenza e assistenza, nella promozione dello studio individuale, agli alunni che ne manifestino la necessità.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le *informazioni relative all'organizzazione di questo liceo* e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF disponibile sul sito [www.liceomorgagni.it](http://www.liceomorgagni.it)

**N.B.** I docenti considerano **l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia.** Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

## Linee generali di programmazione collegiale

Situazione iniziale / Profilo della classe	Obiettivi trasversali relativi: ● alla formazione della persona ● all'acquisizione di abilità e di conoscenze.	Metodi e strumenti di lavoro	Verifiche ed elementi di valutazione / Verifiche comuni	Attività formative / integrative curricolari. Valorizzazione delle eccellenze
<p>La classe è formata da 27 elementi.</p> <p>Il comportamento risulta rispettoso delle regole della vita scolastica, con margini di miglioramento per qualche elemento.</p> <p>Nella maggior parte degli alunni si è sinora potuta riscontrare una buona disponibilità ad interagire attivamente nel dialogo educativo-didattico.</p> <p>Al netto di un certo numero di alunni dalle ottime capacità, si rilevano tuttavia alcuni casi di conoscenze di base sufficienti o più che sufficienti.</p> <p>In genere regolare la frequenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera;</li> <li>- maturare la capacità di cooperare con gli altri;</li> <li>- capacità di ascolto e di attenzione;</li> <li>- abitudine e capacità a prendere appunti;</li> <li>- capacità di utilizzare i libri di testo e il materiale fornito in formato digitale;</li> <li>- abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa;</li> <li>- rispetto delle scadenze;</li> <li>- puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze;</li> <li>- potenziamento delle competenze lessicali delle varie discipline;</li> <li>- potenziamento delle capacità linguistiche ed espressive e logico-espositive;</li> <li>- potenziamento delle capacità operative e motorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento</li> <li>- lezione frontale</li> <li>- lezioni asincrone</li> <li>- momenti di discussione e di confronto collettivo</li> <li>- lavoro di gruppo e individuale</li> <li>- controllo e correzione dei compiti svolti a casa</li> <li>- uso dei libri di testo e dei materiali digitali on line forniti dalle case editrici</li> <li>- ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>- utilizzo dei laboratori</li> <li>- utilizzo di laboratori virtuali per fisica</li> <li>- fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di audio, altro)</li> <li>- uso degli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma Google Workspace ( Meet, Classroom, Drive, ...)</li> </ul> <p><u>Attività di recupero</u> coerenti con le indicazioni ministeriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>in itinere</u>, finalizzato al riallineamento di conoscenze e competenze che si fossero rilevate deficitarie;</li> <li>- <u>sportelli didattici e corsi di recupero</u>: saranno attivati dalla scuola nel corso dell'anno..</li> </ul>	<p>La valutazione principalmente ha una finalità formativa. L'obiettivo delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze, è di promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi estemporanei,</li> <li>- valutazione del lavoro assegnato a casa,</li> <li>- interrogazioni in classe,</li> <li>- interrogazioni programmate (in particolari situazioni su valutazione del docente)</li> <li>- verifiche comuni per classi parallele,</li> <li>- esecuzione di elaborati tradizionali,</li> <li>- questionari a risposta aperta/chiusa,</li> <li>- esercizi di completamento,</li> <li>- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni</li> <li>- produzione di elaborati in formato digitale individuale o di gruppo.</li> </ul> <p><u>Si considerano elementi della valutazione: (All.1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conoscenza e la comprensione degli argomenti,</li> <li>- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione,</li> <li>- l'uso della terminologia appropriata,</li> <li>- la capacità di operare confronti,</li> <li>- lo svolgimento regolare dei compiti, il rispetto degli impegni assunti</li> <li>- la capacità di collaborare con compagni ed insegnanti</li> <li>- l'attenzione e la partecipazione attiva al dialogo educativo in classe</li> </ul> <p>Il consiglio si impegna a garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione;</li> <li>- ogni docente esplicita i criteri di valutazione all'interno della programmazione dipartimentale</li> </ul>	<p>Il Consiglio di classe si riserva di far partecipare la classe ad eventuali iniziative culturali o di interesse scientifico, ritenute didatticamente efficaci, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visite guidate presso musei, o siti significativi per i monumenti,</li> <li>- eventi culturali (conferenze, teatro, etc.) collegabili con le tematiche studiate;</li> <li>- partecipazione al progetto Erasmus+ dal titolo Climate Change as Personal Experience in Contrastive Areas condotto in gemellaggio con 14 studenti dall'Europaschul e Gymnasium Am Sonnenkamp a Neukloster</li> <li>- viaggio d'istruzione eventuale.</li> </ul> <p>Gli studenti potranno aderire volontariamente ad iniziative promosse dalla scuola, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificazioni in lingua inglese.</li> <li>- Olimpiadi di matematica (tutta la classe) e fisica.</li> <li>- attività ginnico-sportive</li> </ul>

## GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	<b>Eccellente:</b> conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	<b>Ottimo:</b> conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	<b>Buono:</b> conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	<b>Discreto:</b> conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	<b>Sufficiente:</b> conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	<b>Insufficiente:</b> conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	<b>Gravemente insufficiente:</b> conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	<b>Scarso:</b> conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	<b>Nulla:</b> Indisponibilità al colloquio