

**DOCUMENTO DI CLASSE**

**Classe 5 sez. H**

**a.s. 2024-2025**

<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>Biancini Gabriella</b>	<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>
<b>Bressi Marianna</b>	<b>Inglese</b>
<b>Farroni Elisabetta</b>	<b>Italiano</b>
<b>Catenacci Carola</b>	<b>Filosofia</b>
<b>Catenacci Carola</b>	<b>Storia</b>
<b>Cipriani Sandra</b>	<b>Scienze Motorie</b>
<b>Forti Paolo</b>	<b>Religione Cattolica</b>
<b>Farroni Elisabetta</b>	<b>Latino</b>
<b>Ginefra Antonia</b>	<b>Educazione Civica</b>
<b>Mincione Claudia</b>	<b>Scienze</b>
<b>Maria Teresa Lepone</b>	<b>Fisica</b>
<b>Maria Teresa Lepone</b>	<b>Matematica</b>
<b>Elisabetta Farroni</b>	<b>Tutor PCTO</b>

I colloqui con le famiglie si svolgeranno secondo il calendario relativo a giorni e orari di ricevimento dei docenti che sarà pubblicato sul sito del Liceo: [www.liceomorgagni.it](http://www.liceomorgagni.it)

**Coordinatore di classe**

prof.ssa Gabriella Biancini

**Rappresentanti degli studenti:**

Anibaldi Beatrice

Tagliavoro Lavinia

**Rappresentanti dei genitori:**

De Sario Michele

Poggi Giovanna

Si fa presente che il Coordinatore svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe.

I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico-disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

*“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”. (Dlgs 226/2005, art. 9 comma 1)*

## **PROFILO DELLA CLASSE – SITUAZIONE INIZIALE**

La classe 5H è composta da 25 studenti, di cui 17 ragazzi e 9 ragazze. Dai primi confronti tra i docenti del Consiglio di Classe si conferma una situazione iniziale complessivamente positiva, caratterizzata da una buona disposizione degli studenti al dialogo educativo e da una loro adeguata risposta alle sollecitazioni dei docenti.

## **PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE**

### **Premessa**

Il presente documento scaturisce dalle riunioni preliminari del Consiglio di Classe di questo anno scolastico 2024-2025 e si inserisce nel Piano dell’Offerta Formativa del Liceo Morgagni. Si rimanda quindi per tutte le indicazioni che riguardano il profilo complessivo del Liceo al PTOF

Data questa premessa, il Consiglio di Classe della 5 H esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito a

- obiettivi trasversali relativi alla formazione della persona e all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- metodi e strumenti di lavoro comuni
- verifiche e valutazione
- attività formative/integrative curriculari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del Liceo al seguente indirizzo:

<https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti>

<p align="center"><u>Obiettivi trasversali relativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p align="center"><b>IIa formazione della persona</b></p> <p align="center"><b>II'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b></p>	<p align="center"><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p align="center"><u>Verifiche ed elementi di valutazione</u></p>	<p align="center"><u>Attività formative/integrative curriculari</u></p>
<p>➤ Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto</li> <li>• puntualità nell'ingresso a scuola e/o nell'accesso alle video lezioni in sincrono e nella giustificazione delle assenze</li> <li>• puntualità e accuratezza nello studio</li> <li>• puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche)</li> <li>• disponibilità alla verifica degli apprendimenti</li> <li>• apertura al dialogo educativo</li> </ul> <p>➤ Formazione e maturazione dell'identità individuale e di gruppo attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento</p> <p>➤ Formazione di un'autentica cultura dei valori civili soprattutto per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali, ideologiche e di genere</p> <p>➤ Acquisizione e affinamento di conoscenze, abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei principali contenuti e snodi concettuali delle diverse discipline oggetto di studio</li> <li>• capacità di ascolto e attenzione</li> <li>• capacità di prendere appunti</li> <li>• capacità di utilizzare i libri di testo</li> <li>• padronanza lessicale, con progressiva acquisizione e appropriato uso dei linguaggi specifici pertinenti alle diverse discipline</li> <li>• capacità linguistico-espressive e logico-espositive</li> <li>• capacità operative e motorie</li> <li>• capacità di analisi, sintesi e produzione autonoma</li> <li>• capacità di discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi</li> <li>• capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di trasferire le conoscenze acquisite in contesti cognitivi/operativi diversi da quello di partenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> <li>• Approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio, con eventuale produzione di elaborati a illustrazione del lavoro svolto</li> <li>• Discussione guidata e/o <i>Debate</i></li> <li>• Lezione segmentata</li> <li>• <i>Flipped Classroom</i></li> <li>• Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo</li> <li>• Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti con l'utilizzo di strumenti digitali quali la piattaforma <i>G-Suite for Education</i> e altre piattaforme/applicazioni suggerite dai docenti</li> <li>• Uso di materiali audiovisivi come supporto allo studio.</li> </ul> <p>• Le attività di recupero promosse saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il recupero <i>in itinere</i> di conoscenze e competenze metodologiche e/o disciplinari che si rivelassero deficitarie.</p>	<p>Premesso che la valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa, la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di <b>valutazione diffusa</b>.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esecuzione di elaborati tradizionali</li> <li>• colloqui</li> <li>• questionari a risposta aperta/chiusa</li> <li>• esercizi di completamento</li> <li>• realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni</li> <li>• verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe</li> </ul> <p>Il Consiglio di Classe si impegna a garantire una valutazione trasparente e il più possibile tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione degli alunni.</p> <p>Ogni docente si attiene agli specifici criteri di valutazione stabiliti all'interno dei singoli Dipartimenti disciplinari.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Allegato 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a conoscenza degli argomenti</li> <li>- a chiarezza e la correttezza dell'esposizione</li> <li>- a proprietà lessicale</li> <li>- a capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi</li> </ul>	<p>La classe ha già partecipato all'uscita didattica alla Keat's and Shelly's House; alle conferenze 'Eccidio delle Fosse Ardeatine' e 'Dall'otto settembre 1943 al 4 giugno 1944'</p> <p>Si prevede la partecipazione della classe ai giochi matematici, olimpiadi di fisica ai quali il Liceo annualmente aderisce.</p> <p>Per quanto riguarda il Viaggio di istruzione il Consiglio di classe propone Dublino nel periodo di marzo; in alternativa Trieste-Gorizia</p> <p>Centro Sportivo Scolastico</p> <p>Il Consiglio di Classe si riserva di aderire a eventuali altre attività e iniziative culturali, anche extracurricolari, che riterrà utili al percorso formativo degli studenti.</p>

--	--	--	--

**GRIGLIA DI DESCRIZIONE DEL VALORE NUMERICO DEI VOTI**

Voto	Descrittori
10	<p><b>Eccellente:</b> conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Uso competente della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.</p>
9	<p><b>Ottimo:</b> conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
8	<p><b>Buono:</b> conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo.</p> <p>Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
7	<p><b>Discreto:</b> conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi.</p> <p>Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
6	<p><b>Sufficiente:</b> conoscenza dei contenuti minimi disciplinari.</p>

	Esposizione adeguata anche se poco fluente e padronanza essenziale della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche.
5	<b>Insufficiente:</b> conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico.  Usò improprio della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche.
4	<b>Gravemente insufficiente:</b> conoscenze gravemente lacunose.  Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	<b>Scarso:</b> conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	<b>Nullò:</b> Indisponibilità alla verifica