

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

Classe 5 sez D

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

a.s. 2024/2025

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Ricevimento
Cinzia Suriani	Italiano/Latino	
Patrizia Pellizzoni	Inglese	
Concetta Lupo	Storia/Filosofia	
Luca De Lorenzo	Matematica/Fisica	
Corrado Ferri	Scienze	
Leonarda Fabale	Disegno e Storia dell'Arte	
Carlo Benedetti Michelangeli	Scienze Motorie	
Giada Pirrotta	I.R.C.	
Marica Marzinotto	Sostegno	
Massimiliano Chiantese	Sostegno	
Paolini Anna Rita	Sostegno	
Antonia Ginefra	Educazione civica	

Per i ricevimenti si rimanda alla tabella sul sito.

Rappresentanti degli studenti:

Antonio Matrundola

Emiliano Stefanini

Rappresentanti dei genitori:

Mancini Marina

Perone Concetta

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

Obiettivi trasversali relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e di conoscenze:

- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera
- disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica
- capacità di cooperare con gli altri
- capacità di ascolto e di attenzione
- abitudine e capacità a prendere appunti

- capacità di utilizzare i libri di testo
- abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa
- rispetto delle scadenze
- potenziamento delle competenze lessicali
- potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive
- potenziamento delle capacità operative e motorie

Metodi e strumenti di lavoro

- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento
- lezione frontale
- momenti di discussione e di confronto collettivo
- lavoro di gruppo e individuale
- controllo e correzione dei compiti svolti a casa
- uso dei libri di testo
- ricerche individuali e/o di gruppo
- laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro)

Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali

Il C.d.C utilizzerà inoltre fino al 20% del monte ore curricolare per attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di Potenziamento

Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni

- verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe
- interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna
- interrogazioni programmate (per alcune discipline)
- verifiche comuni
- esecuzione di elaborati tradizionali
- questionari a risposta aperta/chiusa

- esercizi di completamento
- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni
- valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa

Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione;

ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale

Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)

- la conoscenza degli argomenti
- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione
- la terminologia appropriata
- la capacità di operare confronti

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<p><u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u></p>	<p><u>Obiettivi trasversali relativi</u> ● alla formazione della persona ● all'acquisizione di abilità e di conoscenze.</p>	<p><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p><u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u></p>	<p><u>Attività formative/integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze</u></p>
<p>La classe presenta 25 alunni, di cui 11 femmine e 14 maschi. Per quanto riguarda l'interesse e la partecipazione, emerge un profilo positivo, anche se non omogeneo; infatti si riscontra qualche difficoltà per alcuni alunni soprattutto nelle prove scritte. Il comportamento, nel corso di questo primo periodo, si è mantenuto corretto e responsabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera - disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica - capacità di cooperare con gli altri - capacità di ascolto e di attenzione - abitudine e capacità a prendere appunti - capacità di utilizzare i libri di testo - abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa - rispetto delle scadenze - potenziamento delle competenze lessicali - potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive - potenziamento delle capacità operative e motorie 	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento - lezione frontale - momenti di discussione e di confronto collettivo - lavoro di gruppo e individuale - controllo e correzione dei compiti svolti a casa - uso dei libri di testo - ricerche individuali e/o di gruppo - laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro) 	<ul style="list-style-type: none"> - verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe - interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna - interrogazioni programmate (per alcune discipline) - verifiche comuni - esecuzione di elaborati tradizionali - questionari a risposta aperta/chiusa - esercizi di completamento - realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni - valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa 	<p>Partecipazione al Progetto di orientamento ed educazione civica "L'eccidio delle Fosse Ardeatine"</p> <p>Attività di Orientamento attivo presso il nostro istituto.</p> <p>Partecipazione al viaggio di istruzione a Berlino nel mese di marzo/aprile</p> <p>Una selezione di studenti parteciperà alla prima fase di selezione per i Giochi di Archimede, prima fase delle Olimpiadi della Matematica, Fisica, Astronomia.</p> <p>Si prevedono seminari organizzati dall'INGV su tematiche riguardanti le scienze della Terra.</p> <p>Il Consiglio di Classe si riserva di far partecipare la classe ad eventuali iniziative culturali o di interesse scientifico, ritenute didatticamente efficaci quali: visite guidate presso musei o siti significativi; eventi culturali (conferenze, teatro, cinema,</p>

				ecc.) in linea con i contenuti delle discipline studiate. Gli studenti potranno aderire volontariamente ad altre iniziative proposte dalla scuola.
Roma, 11/11/2024		Il coordinatore: Concetta Lupo		

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.

7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Usò corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Usò improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nullò: Indisponibilità al colloquio