

**DOCUMENTO DI CLASSE**

**Classe 4 sez. A**

**a.s. 2024 -2025**

<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Lion Raffaella	Italiano e Latino
Caiazza Emilia	Inglese
Piersanti Isabella	Storia e Filosofia
Tomaselli Agatino	Matematica
Cassisi Alessandra	Fisica
Mincione Claudia	Scienze
Quattrini Antonella	Disegno e Storia dell'Arte
Berardi Maria	IRC
Iacona Maria Cristina	Scienze Motorie

I colloqui con le famiglie si svolgeranno secondo il calendario relativo a giorni e orari di ricevimento dei docenti che sarà pubblicato sul sito del Liceo: [www.liceomorgagni.it](http://www.liceomorgagni.it)

**Coordinatore di classe**

Prof.ssa Lion Raffaella

**Rappresentanti degli studenti:**

Varrica Lucrezia

Cauzzo Riccardo

**Rappresentanti dei genitori:**

Belardinelli Monica

Pandolfo Claudia

Si fa presente che il Coordinatore svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe.

I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico-disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios

*“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”. (Dlgs 226/2005, art. 9 comma 1)*

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 4 sez.A è composta da 26 studenti, di cui 16 ragazzi e 10 ragazze.

## **PROGRAMMAZIONE COLLEGALE**

### **Premessa**

Il presente documento scaturisce dalle riunioni preliminari del Consiglio di Classe di questo anno scolastico 2024-2025 e si inserisce nel Piano dell'Offerta Formativa del Liceo Morgagni. Si rimanda quindi per tutte le indicazioni che riguardano il profilo complessivo del Liceo al PTOF.

Data questa premessa, il Consiglio di Classe della 4A esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito a

- obiettivi trasversali relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- metodi e strumenti di lavoro comuni
- verifiche e valutazione
- attività formative/integrative curricolari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del Liceo al seguente indirizzo:

<https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti>

<p align="center"><b>Obiettivi trasversali relativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● alla formazione della persona</li> <li>● all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</li> </ul>	<p align="center"><b>Metodi e strumenti di lavoro</b></p>	<p align="center"><b>Verifiche ed elementi di valutazione</b></p>	<p align="center"><b>Attività formative/integrative curricolari</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto</li> <li>● puntualità nell'ingresso a scuola nella giustificazione delle assenze</li> <li>● puntualità e accuratezza nello studio</li> <li>● puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche)</li> <li>● disponibilità alla verifica degli apprendimenti</li> <li>● apertura al dialogo educativo</li> </ul> </li> <li>□ Formazione e maturazione dell'identità individuale e di gruppo attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento</li> <li>□ Formazione di un'autentica cultura dei valori civili soprattutto per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali, ideologiche e di genere</li> <li>□ Acquisizione e affinamento di conoscenze, abilità e competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenza dei principali contenuti e snodi concettuali delle diverse discipline oggetto di studio</li> <li>● capacità di ascolto e attenzione</li> <li>● capacità di prendere appunti</li> <li>● capacità di utilizzare i libri di testo</li> <li>● padronanza lessicale, con progressiva acquisizione e appropriato uso dei linguaggi specifici pertinenti alle diverse discipline</li> <li>● capacità linguistico-espressive e logico-espositive</li> <li>● capacità operative e motorie</li> <li>● capacità di analisi, sintesi e produzione autonoma</li> <li>● capacità di discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi</li> <li>● capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di trasferire le conoscenze acquisite in contesti cognitivi/operativi diversi da quello di partenza</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento</li> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lavoro cooperativo</li> <li>● Approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio, con eventuale produzione di elaborati a illustrazione del lavoro svolto</li> <li>● Discussione guidata e/o <i>Debate</i></li> <li>● Lezione segmentata</li> <li>● <i>Flipped Classroom</i></li> <li>● Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo</li> <li>● Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti con l'utilizzo di strumenti digitali quali la piattaforma <i>G-Suite for Education</i> e altre piattaforme/applicazioni suggerite dai docenti</li> <li>● Uso di materiali audiovisivi come supporto allo studio o equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.</li> </ul> <p>Le attività di recupero promosse saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il recupero <i>in itinere</i> di conoscenze e competenze metodologiche e/o disciplinari che si rivelassero carenti.</p>	<p>Premesso che la valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa, la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di <b>valutazione diffusa</b>.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● esecuzione di elaborati tradizionali</li> <li>● colloqui</li> <li>● questionari a risposta aperta/chiusa</li> <li>● esercizi di completamento</li> <li>● realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni</li> <li>● verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe</li> <li>● valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa</li> </ul> <p>Il Consiglio di Classe si impegna a garantire una valutazione trasparente e il più possibile tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione degli alunni. Ogni docente si attiene agli specifici criteri di valutazione stabiliti all'interno dei singoli Dipartimenti disciplinari.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Allegato 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la conoscenza degli argomenti</li> <li>● la chiarezza e la correttezza dell'esposizione</li> <li>● la proprietà lessicale</li> <li>● la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi.</li> </ul>	<p>Il Consiglio di classe si riserva di far partecipare la classe ad eventuali iniziative culturali o di interesse scientifico, anche extracurricolari, ritenute didatticamente efficaci, quali: visite guidate presso musei o siti significativi; eventi culturali (conferenze, spettacoli teatrali o cinematografici) viaggio d'istruzione giochi matematici e olimpiadi della fisica.</p> <p>Si segnalano le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita all'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare</li> <li>- Debate in lingua inglese</li> <li>- Olimpiadi di matematica e fisica</li> <li>- Campionati studenteschi</li> <li>- Progetto "Quotidiano in classe".</li> </ul> <p>Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si segnala che la classe aderirà al progetto Asimov.</p> <p>La classe parteciperà al viaggio d'istruzione a Friburgo.</p>

## GRIGLIA DI DESCRIZIONE DEL VALORE NUMERICO DEI VOTI

Voto	Descrittori
10	<b>Eccellente:</b> conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	<b>Ottimo:</b> conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	<b>Buono:</b> conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	<b>Discreto:</b> conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	<b>Sufficiente:</b> conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e padronanza essenziale della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche.
5	<b>Insufficiente:</b> conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche.
4	<b>Gravemente insufficiente:</b> conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	<b>Scarso:</b> conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	<b>Nulla:</b> Indisponibilità alla verifica