

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

DOCUMENTO di CLASSE

cl. 3[^] sez. H

**LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE
a.s. 2024-2025**

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
Maucieri Vincenza	Disegno e storia dell'arte
Bressi Marianna	Lingua e letteratura inglese
Filomena De Simone	Storia
Leoni Giuliano	Filosofia
Belloni Adriana	Scienze motorie
Sagona Rosa	Matematica
De Giorgio Emanuele	Fisica
Farroni Elisabetta (coordinatrice)	Lingua e letteratura italiana e latina
Forti Paolo	IRC
Leboffe Loris	Scienze naturali
Nociti Caterina	Educazione civica
Elisabetta Farroni	Tutor PCTO

Rappresentanti degli studenti

Rappresentanti dei genitori

Michela Marchei	Sonia Storri (Alessandro Fantozzi)
Niccolò Zuchi	Simona Tagliatela Bracale (Cossu Gabriele)

Premessa

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”. (Dlgs 226/2005, art. 9 comma 1)

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell’arco del secondo biennio e dell’ultimo monoennio, il Consiglio di Classe della 3H, costituita da 27 alunni, conformemente a quanto contenuto nel PTOF di istituto, esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all’acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/integrative curriculari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo al seguente [indirizzo](#):

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all’interno della classe.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all’organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell’anno scolastico sono contenute nel [PTOF](#)

N.B. I docenti considerano l’alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l’andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

<u>Obiettivi trasversali relativi</u> ● alla formazione della persona ● all'acquisizione di abilità e di conoscenze.	<u>Metodi e strumenti di lavoro</u>	<u>Verifiche ed elementi di valutazione</u>	<u>Attività formative/integrative</u>
<ul style="list-style-type: none"> - autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera; - rispetto per le regole che disciplinano la vita della comunità scolastica: del Regolamento di Istituto, della Netiquette e dello Statuto degli studenti e delle studentesse; - disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica; - capacità di ascolto, di attenzione e di cooperazione abitudine e capacità a prendere appunti - capacità di utilizzare i libri di testo - abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa e rispettare le scadenze - potenziamento delle competenze lessicali - potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive - capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni. - discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (*); - trasferimento delle conoscenze acquisite in ambiti diversi (*). <p>(*) per l'eccellenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento - lezione in presenza - Lavoro cooperativo - Discussione guidata e/o debate - Lezione segmentata - Flipped classroom - esperienze di peer education - esperienze di approfondimenti da parte degli studenti di argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini. - esperienze di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini. - uso consapevole dei libri di testo e di tutti gli strumenti che la DDI ha richiesto e messo in atto - utilizzo dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo - uso sistematico delle applicazioni di GSuite for Education con l'account @liceomorgagni.it - Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali: <ul style="list-style-type: none"> - recupero tramite sportello didattico - <i>recupero in itinere</i>: intervento di sostegno e riallineamento che si svolge durante le normali attività didattiche - curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie 	<p>La valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa. La somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro, con riferimento particolare riferimento a modelli valutativi a <i>soglia per padronanza</i> (quiz per autovalutazione) e <i>DOK (Depth of Knowledge)</i> ricordare e riprodurre; abilità e concetti; pensiero strategico; pensiero esteso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esecuzione di elaborati tradizionali - ogni forma di colloquio - questionari a risposta aperta/chiusa - esercizi di completamento - realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni - prove autentiche/ compiti di realtà <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare contestualmente alla somministrazione della prova stessa.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la rispondenza alla consegna data - conoscenza degli argomenti - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione - la terminologia appropriata - la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi 	<p>Solo se possibile e nel rispetto del Regolamento di Istituto e del PTOF, gli studenti potranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usare i laboratori di disciplina - partecipare a uscite didattiche, visite culturali promosse dalla scuola, compreso il viaggio di istruzione - assistere a lezioni/spettacoli o promossi dai Dipartimenti e pensate a classi parallele - progetto <i>Attività integrate di promozione alla lettura</i> - progetti: Musical box e Dinamika (validi per credito scolastico/PCTO) - PCTO: <i>Sostenibilità e Alimentazione: Un Futuro Responsabile</i> Università Sapienza Roma

ESPLICITAZIONE DEL VALORE dei VOTI ATTRIBUITI

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo assente o molto scarsa.