

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma
Dirigente prof.ssa Patrizia Chelini

DOCUMENTO DI CLASSE

cl.3[^] sez.E

**Profilo culturale, educativo e professionale:
LICEO SCIENTIFICO**

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

**LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE
a.s. 2023-24**

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
POZZI BARBARA	ITALIANO
VIVIANA VENTURI	LATINO
CIARLETTI MARTA	MATEMATICA
LUCA DE LORENZO	FISICA
RANIERI ELISABETTA	INGLESE
ANTONELLA CARABELLESE	SCIENZE
ANDREA PARIS	STORIA E FILOSOFIA
MARTELLO MARA	SCIENZE MOTORIE
PIRROTTA GIADA	RELIGIONE
FABALE LEONARDA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Ricevimenti dei docenti sia in orario antimeridiano che pomeridiano come da circolari relative ai periodi e agli orari disponibili, salvo casi da concordare con il singolo docente .

Rappresentanti degli studenti: Alice Lucibello, Daniele Magli

Coordinatore di classe	Prof.ssa B. Pozzi
Tutor PCTO	Prof. A. Paris

Rappresentanti dei genitori:

Eleonora Nina Bombardi

Emanuela Renzi

Premessa

A partire dall’A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico “nuovo ordinamento” è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

N.B. I docenti considerano l’alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<p style="text-align: center;"><u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Obiettivi trasversali relativi</u> alla formazione della persona all'acquisizione di abilità e di conoscenze.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Attività formative/integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze</u></p>
<p>La classe, composta da 25 studenti (8 ragazze e 17 ragazzi) risulta vivace e abbastanza coesa al suo interno. E' stata inserita una studentessa del nostro Istituto, proveniente da un'altra sezione.</p> <p>A completamento del percorso Cambridge, gli studenti hanno sostenuto nel mese di ottobre gli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge IGCSE (le prove d'esame sono state inviate e saranno corrette dal CIE-Cambridge International Education).</p> <p>L'attenzione in classe e la collaborazione con i docenti risultano adeguate. La metodologia di studio può essere migliorata, soprattutto da parte di un gruppo limitato di studenti che mostrano una certa discontinuità e una tendenza alla procrastinazione degli impegni scolastici.</p> <p>In generale, il clima è positivo e si sono stabilite negli anni disponibilità e apertura al dialogo educativo.</p>	<p>1) Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto - puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze - puntualità e accuratezza nello studio - <u>puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche)</u> - <u>disponibilità alla verifica degli apprendimenti</u> - <u>apertura al dialogo educativo</u> <p>2) Formazione e maturazione dell'identità individuale e di gruppo attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento</p> <p>3) Formazione di un'autentica cultura dei valori civili soprattutto per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali, ideologiche e di genere</p> <p>4) Acquisizione e affinamento di conoscenze, abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza dei principali contenuti e snodi concettuali delle diverse discipline oggetto di studio; - capacità di ascolto e attenzione; - capacità di prendere appunti; 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento - Lezione frontale - Lavoro cooperativo - Approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio, con eventuale produzione di elaborati a illustrazione del lavoro svolto - Discussione guidata e/o Debate - Lezione segmentata - Flipped Classroom - Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo - Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti con l'utilizzo di strumenti digitali quali la piattaforma G-Suite for Education e altre piattaforme/applicazioni suggerite dai docenti - Uso di materiali audiovisivi come supporto allo studio o equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. <p>Le attività di recupero promosse saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il recupero <i>in itinere</i> di conoscenze e competenze metodologiche e/o disciplinari che si rivelassero deficitarie.</p>	<p>Premesso che la valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa, la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro:</p> <ul style="list-style-type: none"> -elaborati tradizionali di tipologie diverse, in relazione alle singole discipline - colloqui orali - questionari a risposta aperta/chiusa - esercizi di completamento - realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni, ppt - verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe - debate <p>Il Consiglio di Classe si impegna a garantire una valutazione trasparente e il più possibile tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione degli alunni. Ogni docente si attiene agli specifici criteri di valutazione stabiliti all'interno dei singoli Dipartimenti disciplinari.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Allegato 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> la conoscenza degli argomenti la chiarezza e la correttezza dell'esposizione la proprietà lessicale la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi 	<p>La classe potrà aderire a progetti la cui ricaduta didattica sarà valutata , di volta in volta, dal CdC, ad esempio uscite per visite o altri incontri culturali</p> <p>Approfondimenti curriculari ed extra-curriculari:</p> <p>Partecipazione a spettacoli teatrali e alla visione di film che siano interessanti per il percorso scolastico e formativo: quest'anno, in aggiunta, si è provveduto all'acquisto di una card per 5 spettacoli presso il Teatro Argentina</p> <p>Partecipazione al progetto "Incontro con l'autore": laboratorio di lettura sul libro "Dentro" di Sandro Bonvisuto e successivo incontro con lo scrittore.</p> <p>Partecipazione ai Campionati nazionali e regionali di Debate (per gli studenti e le studentesse che ne facciano richiesta), attività di debate curricolare</p> <p>Partecipazione ai Campionati di Informatica (per gli studenti che ne fanno richiesta)</p> <p>Partecipazione ai Campionati di Matematica (per gli studenti che ne facciano richiesta)</p> <p>Certificazioni linguistiche Cambridge Assessment /international</p> <p>Centro Sportivo Scolastico a attività organizzate</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di utilizzare i libri di testo - padronanza lessicale, con progressiva acquisizione e appropriato uso dei linguaggi specifici pertinenti alle diverse discipline; - capacità linguistico-espressive e logico-espositive - capacità operative e motorie - capacità di analisi, sintesi e produzione autonoma - capacità di discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi - capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di trasferire le conoscenze acquisite in contesti cognitivi/operativi diversi da quello di partenza 			<p>Torneo di Scacchi</p> <p>Viaggio d'istruzione con pernottamento a Friburgo (3 notti e 4 giorni, valido anche ai fini del PCTO- 40 H) con attività di formazione</p> <p>Attività di formazione e di volontariato con il progetto sulla cittadinanza attiva (Caritas Roma), (10 h di PCTO)</p> <p>Attività di PCTO di classe LAB2GO, in collaborazione con Ateneo La Sapienza, Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) (30 h)</p> <p>Altre visite d'istruzione da stabilire con il Cdcl</p>
N				

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	<p>Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.</p>
9	<p>Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
8	<p>Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
7	<p>Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
6	<p>Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
5	<p>Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
4	<p>Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.</p>
3	<p>Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.</p>
1-2	<p>Nulla: Indisponibilità al colloquio</p>