

Liceo Scientifico Statale “Morgagni”

DOCUMENTO DI CLASSE

Classe 3 sez. D

a.s. 2024-2025

Consiglio di Classe

| Docente | Disciplina |
|------------------------------|----------------------------|
| Campanelli Sara | Italiano |
| Golino Teresa | Latino |
| Pellizzoni Patrizia | Inglese |
| Lupo Concetta | Filosofia |
| Lupo Concetta | Storia |
| Sagona Rosa M.R. | Matematica |
| De Giorgio Emanuele | Fisica |
| Ferri Corrado | Scienze |
| Fabale Leonarda | Disegno e storia dell'arte |
| Benedetti Michelangeli Carlo | Scienze motorie |
| Berardi Maria | IRC |
| Nociti Caterina | Educazione Civica |

Rappresentanti degli studenti:

Giulia Sbarra e Alessio Cardona

Coordinatore Educazione Civica

Prof.ssa Patrizia Pellizzoni

Rappresentanti dei genitori:

Paola Zacchei

Fabiana Di Castro

Referente cyberbullismo

Prof.ssa Patrizia Pellizzoni

Premessa

Il presente documento scaturisce dalle riunioni preliminari del C.d.C e si inserisce nel piano dell'offerta formativa del liceo Morgagni. Al **PTOF**, si rimanda per tutte le indicazioni che riguardano il profilo complessivo del liceo in quanto scuola di istruzione secondaria pubblica.

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo monoennio, il Consiglio di Classe della 3D, costituita da 26 alunni, esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/integrative curricolari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo al seguente indirizzo:

<https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti>

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF consultabile sul sito nella [pagina dedicata](#).

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

| <u>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</u> | <u>Obiettivi trasversali relativi</u> <ul style="list-style-type: none"> • alla formazione della persona • all'acquisizione di abilità e di conoscenze. | <u>Metodi e strumenti di lavoro</u> | <u>Verifiche ed elementi di valutazione</u> | <u>Attività formative/integrative e curricolari</u> |
|--|---|---|---|--|
| <p>La classe 3d è composta da 26 studenti, 25 dei quali provenienti dalla scorsa 2d. Un solo studente proveniente da un'altra sezione del Liceo, è stato inserito all'inizio dell'a.s.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:</i> - puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze, - puntualità e accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza, - puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche), - conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto, dello Statuto degli studenti e delle studentesse • <i>Formazione e maturazione di identità progettate attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni di gruppo e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento.</i> • <i>Formazione di una autentica cultura dei valori civili soprattutto per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali ed ideologiche.</i> • <i>capacità tali da consentire:</i> - sicurezza e pertinenza lessicale; - individuazione delle parole chiave, dei termini specifici, delle idee fondamentali e delle strategie argomentative all'interno di un testo scritto; - progressiva padronanza dei termini fondamentali dei linguaggi specifici delle varie discipline; - selezione degli elementi costitutivi delle problematiche relative alle varie discipline; - individuazione delle strategie risolutive delle | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento • Lavoro cooperativo • Discussione guidata e/o debate • Lezione segmentata • Flipped Classroom • Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: gli studenti sono invitati a elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini. • Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo • Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il recupero in itinere: intervento di sostegno e riallineamento che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie. <p>Si prevede l'attivazione di Sportelli Didattici</p> | <p>Premesso che la valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa, la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esecuzione di elaborati tradizionali • colloqui • questionari a risposta aperta/chiusa • esercizi di completamento • realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione di dipartimento.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza degli argomenti - la chiarezza e la | <ul style="list-style-type: none"> - Attività di PCTO di classe con la CRI - Attività di approfondimento dei contenuti curricolari attraverso percorsi interdisciplinari - Partecipazione a eventi culturali o di interesse scientifico - Partecipazione alle attività del Centro Sportivo Scolastico (Campionati studenteschi e altre iniziative di cultura sportiva) - Partecipazione individuale a gare di matematica <p>Il consiglio di classe si riserva di formulare progetti di uscite e viaggi o di aderire a quelli proposti dalla scuola compatibilmente alle esigenze dell'attuale</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>problematiche affrontate; - operazioni di analisi, di sintesi e di produzione autonoma; -discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (*); - trasferimento delle conoscenze acquisite in ambiti diversi (*).</p> <p><i>(*) per l'eccellenza</i></p> | | <p>correttezza dell'esposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> - la terminologia appropriata - la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi | <p>periodo di emergenza. e approvati di volta in volta dal CdC</p> <p>-viaggio di istruzione a Firenze</p> |
|--|---|--|---|--|

ESPLICITAZIONE DEL VALORE dei VOTI ATTRIBUITI

| VOTO | DESCRITTORI |
|-------------|--|
| 10 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività didattica ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti. |
| 9 | Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività didattica ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. |
| 8 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona. |
| 7 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente. |
| 6 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva. |
| 5 | Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata. |
| 4 | Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività didattica non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente. |
| 3 | Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo è stata assente o molto scarsa. |