

# Liceo Scientifico Statale “Morgagni”

## DOCUMENTO DI CLASSE

**Classe 3 sez. D**

**a.s. 2024-2025**

**Consiglio di Classe**

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
Campanelli Sara	Italiano
Golino Teresa	Latino
Pellizzoni Patrizia	Inglese
Lupo Concetta	Filosofia
Lupo Concetta	Storia
Sagona Rosa M.R.	Matematica
De Giorgio Emanuele	Fisica
Ferri Corrado	Scienze
Fabale Leonarda	Disegno e storia dell'arte
Benedetti Michelangeli Carlo	Scienze motorie
Berardi Maria	IRC
Nociti Caterina	Educazione Civica

**Rappresentanti degli studenti:**

Giulia Sbarra e Alessio Cardona

**Coordinatore Educazione Civica**

Prof.ssa Patrizia Pellizzoni

**Rappresentanti dei genitori:**

Paola Zacchei

Fabiana Di Castro

**Referente cyberbullismo**

Prof.ssa Patrizia Pellizzoni

## Premessa

Il presente documento scaturisce dalle riunioni preliminari del C.d.C e si inserisce nel piano dell'offerta formativa del liceo Morgagni. Al **PTOF**, si rimanda per tutte le indicazioni che riguardano il profilo complessivo del liceo in quanto scuola di istruzione secondaria pubblica.

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo monoennio, il Consiglio di Classe della 3D, costituita da 26 alunni, esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/integrative curriculari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo al seguente indirizzo:

<https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti>

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF consultabile sul sito nella [pagina dedicata](#).

**N.B.** I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

<u>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</u>	<u>Obiettivi trasversali relativi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alla formazione della persona</li> <li>• all'acquisizione di abilità e di conoscenze.</li> </ul>	<u>Metodi e strumenti di lavoro</u>	<u>Verifiche ed elementi di valutazione</u>	<u>Attività formative/integrative e curricolari</u>
<p>La classe 3d è composta da 26 studenti, 25 dei quali provenienti dalla scorsa 2d. Un solo studente proveniente da un'altra sezione del Liceo, è stato inserito all'inizio dell'a.s.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:</i>  - puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze,  - puntualità e accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza,  - puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche),  - conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto, dello Statuto degli studenti e delle studentesse</li> <li>• <i>Formazione e maturazione di identità progettate attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni di gruppo e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento.</i></li> <li>• <i>Formazione di una autentica cultura dei valori civili soprattutto per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali ed ideologiche.</i></li> <li>• <i>capacità tali da consentire:</i>  - sicurezza e pertinenza lessicale;  - individuazione delle parole chiave, dei termini specifici, delle idee fondamentali e delle strategie argomentative all'interno di un testo scritto;  - progressiva padronanza dei termini fondamentali dei linguaggi specifici delle varie discipline;  - selezione degli elementi costitutivi delle problematiche relative alle varie discipline;  - individuazione delle strategie risolutive delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> <li>• Discussione guidata e/o debate</li> <li>• Lezione segmentata</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: gli studenti sono invitati a elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.</li> <li>• Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo</li> <li>• Le <b>attività di recupero</b> promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il <b>recupero in itinere</b>: intervento di sostegno e riallineamento che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie.</li> </ul> <p>Si prevede l'attivazione di Sportelli Didattici</p>	<p>Premesso che la valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa, la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di <b>valutazione diffusa</b>.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esecuzione di elaborati tradizionali</li> <li>• colloqui</li> <li>• questionari a risposta aperta/chiusa</li> <li>• esercizi di completamento</li> <li>• realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni</li> </ul> <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione di dipartimento.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conoscenza degli argomenti</li> <li>- la chiarezza e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di PCTO di classe con la CRI</li> <li>- Attività di approfondimento dei contenuti curricolari attraverso percorsi interdisciplinari</li> <li>- Partecipazione a eventi culturali o di interesse scientifico</li> <li>- Partecipazione alle attività del Centro Sportivo Scolastico (Campionati studenteschi e altre iniziative di cultura sportiva)</li> <li>- Partecipazione individuale a gare di matematica</li> </ul> <p>Il consiglio di classe si riserva di formulare progetti di uscite e viaggi o di aderire a quelli proposti dalla scuola compatibilmente alle esigenze dell'attuale</p>

	<p>problematiche affrontate;  - operazioni di analisi, di sintesi e di produzione autonoma;  -discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (*);  - trasferimento delle conoscenze acquisite in ambiti diversi (*).</p> <p><i>(*) per l'eccellenza</i></p>		<p>correttezza dell'esposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la terminologia appropriata</li> <li>- la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi</li> </ul>	<p>periodo di emergenza. e approvati di volta in volta dal CdC</p> <p>-viaggio di istruzione a Firenze</p>
--	---	--	---	--

**ESPLICITAZIONE DEL VALORE dei VOTI ATTRIBUITI**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività didattica ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività didattica ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività didattica non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo è stata assente o molto scarsa.