

## DIPARTIMENTO di LETTERE

I Regolamenti sul riordino dei diversi Istituti Secondari di Secondo Grado (D.D.P.P.R.R. 87, 88 e 89 del 15 marzo 2010) e le successive Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionale e le Indicazioni nazionali per i Licei forniscono significativi chiarimenti rispetto alle note competenze di base per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione.

Le finalità principali dei nuovi curricula riguardano il successo formativo degli studenti, attraverso l'acquisizione di adeguate:

- competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali)
- competenze professionali (per l'occupabilità)
- competenze sociali (per la cittadinanza)

L'art. 2 comma 2 del Regolamento dell'Istruzione liceale così recita:

“I percorsi liceali [...] forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro”.

Con il termine “**curricolo**” s'intende il percorso formativo compiuto da ciascuno studente al termine del biennio e del triennio, entro i vincoli e le opzioni previsti a livello sia nazionale sia di singola istituzione scolastica, riflettendone le scelte e le attitudini, oltre che i livelli conseguiti nella preparazione.

La definizione degli obiettivi di apprendimento dichiarati in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono validi per l'intero corso di studi a prescindere dalla modalità con cui verranno svolte le lezioni in questo periodo di emergenza sanitaria. I docenti del Dipartimento si atterranno alle indicazioni contenute nel Piano dell'Offerta Formativa pubblicato nel Sito della scuola.

URRICOLO VERTICALE  
PRIMO BIENNIO

STORIA E GEOGRAFIA Primo anno			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Strumenti di verifica e Criteri di valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>- Individuare le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</li> <li>- Usare con proprietà il lessico e le categorie interpretative delle discipline.</li> <li>- Collocare gli eventi in chiare sequenze cronologiche.</li> <li>- Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici (individui, gruppi sociali ecc.).</li> <li>- Analizzare un evento, un problema nella sua evoluzione diacronica e nelle sue connessioni sincroniche.</li> </ul>	<p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita della città, i Sumeri e la scrittura: elementi di civiltà.</li> <li>- Egizi, Fenici, Ebrei: elementi di civiltà.</li> <li>- Sparta e Atene.</li> <li>- Guerre persiane.</li> <li>- La guerra del Peloponneso.</li> <li>- Alessandro Magno.</li> <li>- L'Ellenismo.</li> <li>- Gli Etruschi: elementi di civiltà.</li> <li>- Roma: l'età monarchica.</li> <li>- L'età della repubblica.</li> <li>- Guerre di conquista della penisola italica.</li> <li>- Le guerre puniche.</li> <li>- Espansione in Oriente.</li> <li>- I Gracchi.</li> <li>- La Repubblica nelle sue varie fasi e la sua conseguente crisi.</li> </ul> <p><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi e strumenti.</li> <li>- Il sistema Terra: climi, ambienti, paesaggi.</li> <li>- Dinamiche demografiche.</li> </ul>	<p>Il Dipartimento stabilisce che il numero delle verifiche sia di minimo 2 a periodo. In considerazione del voto unico, le prove di accertamento potranno essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni sia frontali che in forma interlocutoria e dialogica;</li> <li>- prove strutturate;</li> <li>- lavori individuali e/o di gruppo.</li> </ul> <p>Nelle verifiche orali saranno misurate le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di eventi e fenomeni storici; di elementi, fattori e fenomeni geografici.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici.</li>   <li>- Comprendere le testimonianze utilizzate, distinguendo in esse i fatti dalle opinioni.</li>   <li>- Far uso di atlanti storici e geografici e di materiali alternativi al libro di testo.</li>   <li>- Leggere e interpretare carte geografiche, grafici, fotografie.</li>   <li>- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi - fisici e antropici - e le loro più evidenti interdipendenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvio allo studio degli Stati o percorsi di approfondimento a cura del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di esporre i contenuti in maniera fluente, organica, conseguente.</li> <li>- Proprietà di linguaggio.</li> <li>- Capacità di stabilire relazioni.</li> </ul> <p>Saranno oggetto di valutazione anche la partecipazione alle lezioni e ogni tipo di intervento autonomo o sollecitato dal docente ed eventualmente annotato sul RE con un giudizio o con un voto scritto in blu.</p> <p><b>Nella valutazione finale</b> si considereranno anche il raggiungimento degli obiettivi minimi; i progressi registrati rispetto al livello di partenza; l'attenzione, l'interesse e la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte.</p>
--	---	---	---

**STORIA E  
GEOGRAFIA**  
Secondo anno

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Strumenti di verifica e Criteri di valutazione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li>   <li>- Individuare le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</li>   <li>- Usare con proprietà il lessico e le categorie interpretative delle discipline.</li>   <li>- Collocare gli eventi in chiare sequenze cronologiche.</li>   <li>- Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici (individui, gruppi sociali ecc.).</li>   <li>- Analizzare un evento, un problema nella sua evoluzione diacronica e nelle sue connessioni sincroniche.</li>   <li>- Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici.</li> </ul>	<p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impero di Augusto.</li> <li>- Il secolo d'oro dell'impero.</li> <li>- Il cristianesimo.</li> <li>- La crisi del III secolo.</li> <li>- Diocleziano.</li> <li>- Costantino.</li> <li>- La caduta dell'Impero d'Occidente.</li> <li>- L'impero bizantino.</li> <li>- L'islam.</li> <li>- L'Occidente.</li> <li>- L'ascesa del Papato.</li> <li>- I Longobardi.</li> <li>- L'impero di Carlo Magno.</li> <li>- La società feudale.</li> <li>- L'Europa dell'anno Mille.</li> </ul> <p><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo globale (risorse e economie).</li> <li>- I fattori di crisi del mondo di oggi.</li> <li>- Il mondo globale (risorse e economie).</li> <li>- Regioni e paesi dell'Europa e del mondo o percorsi di approfondimento a cura del docente.</li> </ul>	<p>Il Dipartimento stabilisce che il numero delle verifiche sia di minimo 2 a periodo. In considerazione del voto unico, le prove di accertamento potranno essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni sia frontali che in forma interlocutoria e dialogica;</li> <li>- prove strutturate;</li> <li>- lavori individuali e/o di gruppo.</li> </ul> <p>Nelle verifiche orali saranno misurate le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di eventi e fenomeni storici; di elementi, fattori e fenomeni geografici;</li> <li>- Capacità di esporre i contenuti in maniera fluente, organica, conseguente;</li> <li>- Proprietà di linguaggio;</li> <li>- Capacità di stabilire relazioni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le testimonianze utilizzate, distinguendo in esse i fatti dalle opinioni.</li> <li>- Far uso di atlanti storici e geografici e di materiali alternativi al libro di testo.</li> <li>- Leggere e interpretare carte geografiche, grafici, fotografie.</li> <li>- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi - fisici e antropici - e le loro più evidenti interdipendenze.</li> </ul>		<p>Saranno oggetto di valutazione anche la partecipazione alle lezioni e ogni tipo di intervento autonomo o sollecitato dal docente ed eventualmente annotato sul RE con un giudizio o con un voto scritto in blu.</p> <p><b>Nella valutazione finale</b> si considereranno anche il raggiungimento degli obiettivi minimi; i progressi registrati rispetto al livello di partenza; l'attenzione, l'interesse e la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte.</p>
--	--	--	--

#### Obiettivi minimi di Storia e Geografia

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le relazioni tra eventi e processi storici.</li> <li>• Partire dalle fonti e dai documenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li> <li>• Comprendere il rapporto uomo –ambiente e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale ed europea.</li> <li>• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper sintetizzare e schematizzare dati, eventi e processi.</li> <li>• Saper collocare nella linea del tempo dati ed eventi significativi.</li> <li>• Saper riconoscere i rapporti di causa ed effetto tra i principali eventi e fenomeni studiati.</li> <li>• Saper esporre in modo semplice ma chiaro i contenuti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali contenuti presenti nella programmazione di dipartimento.</li> </ul>