

DIPARTIMENTO DI INGLESE

CLASSIPRIME (A2-B1) CAMBRIDGE (B1-B2)		
CONOSCENZE		Strutture e nozioni grammaticali
		funzioni relative agli argomenti proposti
		lessico tematico
COMPETENZE	1. trasferire	1.1 sa trasferire le conoscenze linguistiche in situazioni note
	2. comprendere	2.1 sa comprendere espressioni di uso quotidiano concreto in situazioni note
	3. comunicare	3.1 sa interagire in modo semplice
3.2 sa produrre un semplice testo usando lessico e strutture note		

CLASSI SECONDE (B1) , Cambridge (B2)		
CONOSCENZE		strutture e nozioni grammaticali
		funzioni relative agli argomenti proposti
		Lessico tematico
COMPETENZE	1. trasferire	1.1 sa trasferire le conoscenze linguistiche in situazioni note
	2. comprendere	2.1 sa comprendere frasi ed espressioni note relative ad ambiti di interesse e oggetto di studio
		3.1 sa comunicare in termini semplici aspetti del proprio vissuto ed esprimere le proprie idee e necessità
3.2 sa produrre un semplice testo usando lessico e strutture apprese		
FUNZIONI COMUNICATIVE		Riflettere sulle strategie di apprendimento anche in un'ottica comparativa al fine di sviluppare autonomia nello studio; riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse

CLASSI TERZE		
CONOSCENZE		le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico utilizzati
		movimenti letterari e culturali, autori e testi analizzati argomenti trattati in classe
COMPETENZE	1. trasferire	1.1 sa trasferire le conoscenze linguistiche in situazioni note/nuove
	2. comprendere	2.1 sa comprendere e analizzare criticamente i vari aspetti di un testo scritto/orale
	3. comunicare	3.1 sa comunicare in lingua, usando funzioni adeguate al contesto e alla situazione usando lessico preciso, strutture adeguate e chiarezza logica
		3.2 sa produrre un semplice testo relativo ad argomenti noti di interesse generale
4. sintetizzare	4.1 sa operare sintesi, su brevi percorsi, relative ad un periodo, un tema, un genere, un argomento	

CLASSI QUARTE		
CONOSCENZE		le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico specifico utilizzato nel corso dell'anno
		movimenti letterari e culturali, autori e testi analizzati argomenti trattati in classe
COMPETENZE	1. trasferire	1.1 sa trasferire le conoscenze linguistiche in situazioni note/nuove
	2. comprendere	2.1 sa comprendere e analizzare criticamente testi di diversa tipologia
	3. comunicare	3.1 sa comunicare in lingua, usando funzioni adeguate al contesto e alla situazione usando lessico preciso, strutture adeguate e chiarezza logica
		3.2 sa scrivere testi corretti a livello formale, coerenti e coesi di interesse generale
4. sintetizzare	4.1 sa operare sintesi su brevi percorsi, relative ad un periodo, un tema, un genere, un argomento	

FUNZIONI : utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio; confrontare ed analizzare testi letterari e non letterari; utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti comuni a discipline non linguistiche; comprendere e contestualizzare diverse tipologie di testi .

CLASSI QUINTE		
CONOSCENZE		movimenti letterari e culturali di riconosciuto interesse
COMPETENZE	1. trasferire	1.1 sa trasferire le conoscenze linguistiche in situazioni note/nuove
	2. comprendere	2.1 sa comprendere un testo di diversa tipologia individuandone le caratteristiche fondamentali
	3. comunicare	3.1 sa comunicare in lingua, usando funzioni adeguate al contesto e alla situazione usando lessico preciso, strutture adeguate e chiarezza logica
		3.2 sa scrivere testi corretti a livello formale, coerenti e coesi
4. sintetizzare	4.1 sa operare sintesi, relative ad un periodo, un tema, un genere	

FUNZIONI: Utilizzo nuove tecnologie al fine di svolgere ricerche; riferire, descrivere, analizzare criticamente, argomentare.

Verifiche

Si prevede di somministrare due verifiche scritte ed un orale a trimestre

ISi prevede di somministrare tre/quattro verifiche scritte e due orali a pentamestre.

Per quanto riguarda le verifiche scritte, si privilegeranno gap filling, cloze tests, questionari, brevi relazioni, traduzioni alla L2, completamento di dialoghi, brevi riassunti. La valutazione terrà conto del grado di raggiungimento degli obiettivi specifici di ogni singola abilità linguistica (reading, writing, listening e speaking). Le prove oggettive verranno considerate sufficienti se il 60% della prova sarà corretto. Nelle prove di produzione orale si terrà conto delle capacità del discente di gestire la situazione comunicativa nonché della difficoltà della situazione comunicativa stessa. In generale i criteri fondanti nella valutazione della conoscenza della L2 è che ci siano comunicazione, correttezza di pronuncia ed una generale correttezza morfo-sintattica.

Attività per il recupero e potenziamento

Si prevedono pause didattiche di riflessione sulla lingua con relativi esercizi di recupero e /o potenziamento, lavori di coppia o gruppo.

Per gli alunni con lacune e difficoltà il liceo predisporrà corsi di recupero in determinati periodi dell'anno scolastico.

PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

La programmazione per obiettivi minimi è rivolta agli studenti che presentano difficoltà di apprendimento dovute a disturbi specifici o ad altre condizioni, anche di svantaggio sociale e culturale (BES), che impediscono loro di raggiungere gli obiettivi stabiliti per la classe. A questi studenti viene proposto lo stesso percorso di apprendimento dei loro compagni, sostenuto eventualmente da strategie didattiche individualizzate (Piano Didattico Personalizzato) e da misure e strumenti compensativi. Gli obiettivi che si richiede di raggiungere a questi studenti sono ridotti per quanto riguarda gli approfondimenti, ma sono gli stessi in relazione alle abilità comunicative della lingua. Il docente programmerà e concorderà con lo studente le verifiche e prevederà le verifiche orali a compensazione di quelle scritte, le valutazioni valuteranno le conoscenze e le competenze piuttosto che la correttezza formale e i docenti programmeranno tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove oppure esercizi più brevi.

