

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

**DOCUMENTO di CLASSE**

**cl. 5<sup>^</sup> sez. H**

**LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE**

**a.s. 2023-2024**

**Consiglio di Classe**

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
Biancini Gabriella	Disegno e storia dell'arte
Bressi Marianna	Lingua e letteratura inglese
Catenacci Carola	Storia e Filosofia
Cipriani Sandra	Scienze motorie
Farroni Elisabetta (coordinatrice)	Lingua e letteratura italiana e latina
Forti Paolo	IRC
Lepone Maria Teresa	Matematica e Fisica
Mincione Claudia	Scienze naturali
Ginefra Antonia	Educazione civica
	Attività alternativa IRC
Marianna Bressi	Tutor PCTO

**Rappresentanti degli studenti**

**Rappresentanti dei genitori**

Camilla Conti	Antonella Mancini (madre di Sofia Gardenghi)
Francesco Lunati	Priscilla Marongiu (madre di Leonardo La Pera)

## Premessa

*“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”. (Dlgs 226/2005, art. 9 comma 1)*

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell’arco del secondo biennio e dell’ultimo monoennio, il Consiglio di Classe della 5H, costituita da 27 alunni, conformemente a quanto contenuto nel PTOF di istituto, esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all’acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/integrative curriculari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo al seguente indirizzo:

<https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti>

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all’interno della classe.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all’organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell’anno scolastico sono contenute nel PTOF sito <https://www.liceomorgagni.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa>.

**N.B.** I docenti considerano l’alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l’andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

<p align="center"><b>Obiettivi trasversali relativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● alla formazione della persona</li> <li>● all'acquisizione di abilità e di conoscenze.</li> </ul>	<p align="center"><b>Metodi e strumenti di lavoro</b></p>	<p align="center"><b>Verifiche ed elementi di valutazione</b></p>	<p align="center"><b>Attività formative/integrative</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera;</li> <li>- rispetto per le regole che disciplinano la vita della comunità scolastica: del Regolamento di Istituto, della Netiquette e dello Statuto degli studenti e delle studentesse;</li> <li>- disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica;</li> <li>- capacità di ascolto, di attenzione e di cooperazione abitudine e capacità a prendere appunti</li> <li>- capacità di utilizzare i libri di testo</li> <li>- abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa e rispettare le scadenze</li> <li>- potenziamento delle competenze lessicali</li> <li>- potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive</li> <li>- capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni.</li> <li>- discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (*);</li> <li>- trasferimento delle conoscenze acquisite in ambiti diversi (*).</li> </ul> <p>(*) per l'eccellenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento</li> <li>- lezione in presenza</li> <li>- Lavoro cooperativo</li> <li>- Discussione guidata e/o debate</li> <li>- Lezione segmentata</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- esperienze di peer education</li> <li>- esperienze di approfondimenti da parte degli studenti di argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.</li> <li>- uso consapevole dei libri di testo e di tutti gli strumenti che la DDI ha richiesto e messo in atto negli anni precedenti</li> <li>- utilizzo dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo</li> <li>- uso sistematico delle applicazioni di GSuite for Education con l'account @liceomorgagni.it</li> </ul> <p>Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recupero tramite sportello didattico a distanza</li> <li>- <i>recupero in itinere</i>: intervento di sostegno e riallineamento che si svolge durante le normali attività didattiche</li> <li>- curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie</li> </ul>	<p>La valutazione, in presenza o blended, ha sempre e principalmente una finalità formativa. La somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esecuzione di elaborati tradizionali</li> <li>- colloqui</li> <li>- questionari a risposta aperta/chiusa</li> <li>- esercizi di completamento</li> <li>- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni</li> <li>- prove autentiche/compiti di realtà</li> </ul> <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare contestualmente alla somministrazione della prova stessa.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conoscenza degli argomenti</li> <li>- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione</li> <li>- la terminologia appropriata</li> <li>- la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi</li> </ul>	<p>Solo se possibile e nel rispetto del Regolamento di Istituto e del PTOF, gli studenti potranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare i laboratori di disciplina</li> <li>- partecipare a uscite didattiche, visite culturali promosse dalla scuola, compreso l'eventuale viaggio di istruzione a Trieste e Lubiana</li> <li>- eventuale partecipazione a seminari di fisica e/o astrofisica</li> <li>- partecipazione a lezioni/spettacoli promossi dai Dipartimenti e pensate a classi parallele</li> <li>- progetto <i>Attività integrate di promozione alla lettura</i></li> <li>-</li> <li>- PCTO: a libera scelta degli studenti per integrare le eventuali ore mancanti</li> </ul>

**ESPLICITAZIONE DEL VALORE dei VOTI ATTRIBUITI**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>10</b>	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale.
<b>9</b>	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.
<b>8</b>	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.
<b>7</b>	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale.
<b>6</b>	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari.
<b>5</b>	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari.
<b>4</b>	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche.
<b>3</b>	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo assente o molto scarsa.