

Liceo Scientifico Statale “Morgagni”

DOCUMENTO DI CLASSE

Classe 5 sez. E

a.s. 2023-2024

Consiglio di Classe

| Docente | Disciplina |
|--------------------|----------------------------|
| Pirrotta Giada | IRC |
| Mastrantuono Laura | Italiano - Latino |
| Ranieri Elisabetta | Inglese |
| Paris Andrea | Filosofia - Storia |
| Di Curzio Alessia | Matematica - Fisica |
| Comandini Flavio | Scienze |
| Fabale Leonarda | Disegno e storia dell'arte |
| Martello Mara | Scienze motorie |
| Ginefra Antonia | Educazione civica |

Rappresentanti degli studenti:

Caterina Bartalena

Sofia Sileo

Rappresentanti dei genitori:

sig.ra Debora Penco

PREMESSA

Il presente documento scaturisce dalle riunioni preliminari del C.d.C e si inserisce nel piano dell'offerta formativa del liceo Morgagni. Si rimanda al **PTOF** e all'integrazione Piano DDI per le indicazioni che riguardano il profilo complessivo del liceo in quanto scuola di istruzione secondaria pubblica.

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno, il Consiglio di Classe della 5E esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/ integrative curriculari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo al seguente indirizzo:

<https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti>

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF consultabile sul sito nella [pagina dedicata](#).

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

LINEE GENERALI DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

Profilo della classe:

La classe 5E è composta da 20 studenti (10 ragazze, 10 ragazzi); il gruppo classe è rimasto invariato rispetto all'a.s. precedente. Complessivamente il dialogo educativo è propositivo, gli studenti molto vivaci ma curiosi e partecipi, la frequenza è regolare.

Obiettivi trasversali:

- **Relativi alla formazione della persona**

- **Relativi all'acquisizione di abilità e di conoscenze.**

- Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile;
- Puntualità nell'ingresso a scuola/ accesso alle video lezioni in sincrono e nella giustificazione delle assenze,
- Puntualità e accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza,
- Puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche),
- Conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto, dello Statuto degli studenti e delle studentesse.

- Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:
- Puntualità nell'ingresso a scuola/ accesso alle video lezioni in sincrono e nella giustificazione delle assenze,
- Puntualità e accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza.
- Puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche),
- Conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto, dello Statuto degli studenti e delle studentesse e della Netiquette
- Formazione e maturazione di identità progettate attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate all'eliminazione di omologazioni di gruppo e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento.
- Formazione di un'autentica cultura dei valori civili soprattutto per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali ed ideologiche.
- Acquisizione o affinamento di competenze e capacità tali da consentire:
- Sicurezza e pertinenza lessicale;
- Individuazione delle parole chiave, dei termini specifici, delle idee fondamentali e delle strategie argomentative all'interno di un testo scritto;
- Progressiva padronanza dei termini fondamentali dei linguaggi specifici delle varie discipline;
- Selezione degli elementi costitutivi delle problematiche relative alle varie discipline;
- Individuazione delle strategie risolutive delle problematiche affrontate;
- Operazioni di analisi, di sintesi e di produzione autonoma;
- Discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (*);
- Trasferimento delle conoscenze acquisite in ambiti diversi (*).

(*) per l'eccellenza

Metodi e strumenti di lavoro:

- Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento
- Lavoro cooperativo
- Discussione guidata *e/o debate*
- Lezione segmentata
- Flipped Classroom
- Digital Storytelling
- Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: gli studenti sono invitati a elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo
- Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dalla piattaforma G-Suite for Education e da altre applicazioni suggerite dai docenti
- Uso dei video nella didattica come equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.
- Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento
- Lavoro cooperativo
- Discussione guidata *e/o debate*
- Lezione segmentata
- *Flipped Classroom*
- *Digital Storytelling*
- Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: gli studenti sono invitati a elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

- Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo
- Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dalla piattaforma G-Suite for Education e da altre applicazioni suggerite dai docenti
- Uso dei video nella didattica come equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il recupero in itinere: intervento di sostegno e riallineamento, anche in relazione al PIA, che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie.
- Si prevedono Sportelli Didattici da effettuare in remoto.

Verifiche ed elementi di valutazione:

Premesso che la valutazione, sia che avvenga in presenza o in remoto, ha sempre e principalmente una finalità formativa (soprattutto se si verificassero condizioni di didattica esclusivamente a distanza), la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa.

La tipologia delle prove sarà a largo spettro:

- Esecuzione di elaborati tradizionali svolti in presenza e a casa con collegamento sincrono
- Colloqui in presenza e a distanza
- Questionari a risposta aperta/chiusa
- Esercizi di completamento
- Realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni
- Prove autentiche/ compiti di realtà

Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione;

ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione di dipartimento.

Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1):

- La conoscenza degli argomenti
- La chiarezza e la correttezza dell'esposizione
- La terminologia appropriata
- La capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi

Attività formative/integrative curriculari:

- Attività di approfondimento dei contenuti curriculari attraverso percorsi interdisciplinari
- Partecipazione a eventi culturali, uscite didattiche e incontri con autori
- Olimpiadi di matematica, Olimpiadi di fisica, Giochi di Archimede
- Viaggio di istruzione

ESPLICITAZIONE DEL VALORE dei VOTI ATTRIBUITI

| VOTO | DESCRITTORI |
|-------------|---|
| 10 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti. |
| 9 | Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. |
| 8 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona. |
| 7 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente. |
| 6 | Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva. |
| 5 | Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata. |
| 4 | Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente. |
| 3 | Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente o molto scarsa. |

