

# Liceo Scientifico Statale “Morgagni”

## DOCUMENTO DI CLASSE

Classe 5 sez. D

a.s. 2023-2024

Consiglio di Classe

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
Pirrotta Giada	IRC
Francesca Piras	Italiano - Latino
Patrizia Pellizzoni	Inglese
Concetta Lupo	Filosofia - Storia
Luca De Lorenzo	Matematica - Fisica
Corrado Ferri	Scienze
Leonarda Frabale	Disegno e Storia dell'Arte
Giorgio Zito	Scienze motorie
Ginefra Antonia	Educazione civica

**Rappresentanti degli studenti:**

**Rappresentanti dei genitori:**

Giorgia Mazzanti

Domenico Cinalli

## PREMESSA

Il presente documento scaturisce dalle riunioni preliminari del C.d.C e si inserisce nel piano dell'offerta formativa del liceo Morgagni. Si rimanda al **PTOF** per le indicazioni che riguardano il profilo complessivo del liceo in quanto scuola di istruzione secondaria pubblica.

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno, il Consiglio di Classe della 5D esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/ integrative curriculari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo al seguente indirizzo:

<https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti>

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF consultabile sul sito nella [pagina dedicata](#).

**N.B.** I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

## LINEE GENERALI DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

### **Profilo della classe:**

La classe 5D è composta da 26 studenti (7 ragazze, 19 ragazzi); il gruppo classe è rimasto invariato rispetto all'a.s. precedente.

### **Obiettivi trasversali:**

- **Relativi alla formazione della persona**

- **Relativi all'acquisizione di abilità e di conoscenze.**

• Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:

- puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze,

- puntualità e accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza,

- puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche),

- conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto, dello Statuto degli studenti e delle studentesse.

• Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:

• Formazione e maturazione di identità progettate attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate all'eliminazione di omologazioni di gruppo e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento.

• Formazione di un'autentica cultura dei valori civili soprattutto per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali ed ideologiche.

• Acquisizione o affinamento di competenze e capacità tali da consentire:

- sicurezza e pertinenza lessicale;

- individuazione delle parole chiave, dei termini specifici, delle idee fondamentali e delle strategie argomentative all'interno di un testo scritto;

- progressiva padronanza dei termini fondamentali dei linguaggi specifici delle varie discipline;

- selezione degli elementi costitutivi delle problematiche relative alle varie discipline;

- individuazione delle strategie risolutive delle problematiche affrontate;

- operazioni di analisi, di sintesi e di produzione autonoma;

- discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (\*);

- trasferimento delle conoscenze acquisite in ambiti diversi (\*).

(\*) per l'eccellenza

### **Metodi e strumenti di lavoro:**

• Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento

• Lavoro cooperativo

• Discussione guidata e/o *debate*

• Lezione segmentata

• Flipped Classroom

• Digital Storytelling

• Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: gli studenti sono invitati a elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

- Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo
- Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dalla piattaforma G-Suite for Education e da altre applicazioni suggerite dai docenti
- Uso dei video nella didattica come equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.
- Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento
- Lavoro cooperativo
- Discussione guidata e/o *debate*
- Lezione segmentata
- *Flipped Classroom*
- *Digital Storytelling*
- Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: gli studenti sono invitati a elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo
- Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dalla piattaforma G-Suite for Education e da altre applicazioni suggerite dai docenti
- Uso dei video nella didattica come equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il recupero in itinere: intervento di sostegno e riallineamento, anche in relazione al PIA, che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie.
- Si prevedono Sportelli Didattici da effettuare in remoto.

#### **Verifiche ed elementi di valutazione:**

Premesso che la valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa, la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa.

La tipologia delle prove sarà a largo spettro:

- esecuzione di elaborati tradizionali
- colloqui
- questionari a risposta aperta/chiusa
- esercizi di completamento
- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni
- prove autentiche/ compiti di realtà

Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione;

ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione di dipartimento.

Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)

- la conoscenza degli argomenti
- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione
- la terminologia appropriata
- la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi

#### **Attività formative/integrative curriculari:**

- Attività di approfondimento dei contenuti curriculari attraverso percorsi interdisciplinari
- Attività di Orientamento attivo

- Partecipazione a eventi culturali, uscite didattiche
- Viaggio di istruzione con meta Barcellona o Berlino, compatibilmente con le disponibilità che saranno comunicate, Visita alla Sala sismica presso l'INGV

**ESPLICITAZIONE DEL VALORE dei VOTI ATTRIBUITI**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.

3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente o molto scarsa.
---	--