

# Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

## DOCUMENTO DI CLASSE

cl. 2 sez. C

**Profilo culturale, educativo e professionale:**

**LICEO SCIENTIFICO**

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

**LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE**

**a.s. 2023/24**

### Consiglio di Classe

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
BERARDI MARIA	I.R.C.
GRISONI ELENA	GEOSTORIA LATINO
MASTRANTUONO LAURA	ITALIANO
PANICALI MASSIMO	SCIENZE
PINZI LAURA	MATEMATICA FISICA
MARTELLO MARA	SCIENZE MOTORIE
SPINA ASSUNTA	INGLESE
TAGLIAFERRI CARLA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

#### **Rappresentanti degli studenti:**

DI TROCCHI GAIA, SILVESTRINI ANDREA

#### **Rappresentanti dei genitori:**

RENATE EMANUELA ZICKELI

## Premessa

*A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)*

**N.B.** I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

## LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<p style="text-align: center;"><u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Obiettivi trasversali relativi</u> ● alla formazione della persona ● all'acquisizione di abilità e di conoscenze.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Attività formative/integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze</u></p>
<p>La classe è composta da 28 alunni, 13 studentesse e 15 studenti provenienti principalmente dalla stessa scuola, un inserimento proveniente dallo stesso istituto.</p> <p>Sono state progettate proposte all'inizio dell'a.s. attività volte a coinvolgere studenti e a solidificare il gruppo classe: vi saranno nel corso dell'anno attività laboratoriali e di gruppo per sviluppare le competenze del lavoro di squadra.</p> <p>Si dimostrano propensi al dialogo educativo, educati e nella maggior parte dei casi rispettano le scadenze ad eccezione di qualche isolato caso che viene analizzato con le famiglie</p> <p>Il gruppo classe risulta tuttavia disomogeneo: non tutti si applicano in modo costante ma l'approccio denota un miglioramento della consapevolezza dell'indirizzo scelto.</p> <p>La classe si presenta in via di acquisizione di una maggiore autonomia.</p> <p>L'approccio al problem solving risulta più strutturato ma non tutti sono in grado di lavorare in modo autonomo.</p>	<p><b>Obiettivi trasversali relativi alla formazione della persona all'acquisizione di abilità e di conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera</li> <li>- disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica</li> <li>- capacità di cooperare con gli altri</li> <li>- capacità di ascolto e di attenzione</li> <li>- abitudine e capacità a prendere appunti</li> <li>- capacità di utilizzare i libri di testo</li> <li>- abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa</li> <li>- rispetto delle scadenze</li> <li>- potenziamento delle competenze lessicali</li> <li>- potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive</li> <li>- potenziamento delle capacità operative e motorie</li> </ul>	<p><b>Metodi e strumenti di lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento</li> <li>- lezione frontale</li> <li>- momenti di discussione e di confronto collettivo</li> <li>- lavoro di gruppo e individuale</li> <li>- controllo e correzione dei compiti svolti a casa</li> <li>- uso dei libri di testo</li> <li>- ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>- laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro)</li> </ul> <p>Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali</p> <p>Il C.d.C. utilizzerà inoltre fino al 20% del monte ore curricolare per attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di Potenziamento</p>	<p><b>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe</li> <li>- interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna</li> <li>- interrogazioni programmate (per alcune discipline)</li> <li>- verifiche comuni</li> <li>- esecuzione di elaborati tradizionali</li> <li>- questionari a risposta aperta/chiusa</li> <li>- esercizi di completamento</li> <li>- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni</li> <li>- valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa</li> </ul> <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conoscenza degli argomenti</li> <li>- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione</li> <li>- la terminologia appropriata</li> <li>- la capacità di operare confronti</li> </ul>	<p>Olimpiadi di Matematica</p> <p>Certificazione linguistiche</p> <p>Partecipazioni a visite culturali e teatro</p> <p>A caccia nella Roma antica</p> <p>Incontro con l'autore</p> <p>Viaggio di istruzione (Orienteering)</p> <p>Visita al teatro Torlonia</p> <p>L'Opera a scuola</p>

## GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	<p><b>Eccellente:</b> conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari.                      Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.                      Esposizione brillante.</p>
9	<p><b>Ottimo:</b> conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
8	<p><b>Buono:</b> conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo.                      Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
7	<p><b>Discreto:</b> conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi.                      Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
6	<p><b>Sufficiente:</b> conoscenza dei contenuti minimi disciplinari.                      Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
5	<p><b>Insufficiente:</b> conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico.                      Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
4	<p><b>Gravemente insufficiente:</b> conoscenze gravemente lacunose.                      Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.</p>
3	<p><b>Scarso:</b> conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.</p>
1-2	<p><b>Nulla:</b> Indisponibilità al colloquio</p>