

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

cl. 2 sez. C

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

a.s. 2023/24

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
BERARDI MARIA	I.R.C.
GRISONI ELENA	GEOSTORIA LATINO
MASTRANTUONO LAURA	ITALIANO
PANICALI MASSIMO	SCIENZE
PINZI LAURA	MATEMATICA FISICA
MARTELLO MARA	SCIENZE MOTORIE
SPINA ASSUNTA	INGLESE
TAGLIAFERRI CARLA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Rappresentanti degli studenti:

DI TROCCHI GAIA, SILVESTRINI ANDREA

Rappresentanti dei genitori:

RENATE EMANUELA ZICKELI

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<p style="text-align: center;"><u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Obiettivi trasversali relativi</u> ● alla formazione della persona ● all'acquisizione di abilità e di conoscenze.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Attività formative/integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze</u></p>
<p>La classe è composta da 28 alunni, 13 studentesse e 15 studenti provenienti principalmente dalla stessa scuola, un inserimento proveniente dallo stesso istituto.</p> <p>Sono state progettate proposte all'inizio dell'a.s. attività volte a coinvolgere studenti e a solidificare il gruppo classe: vi saranno nel corso dell'anno attività laboratoriali e di gruppo per sviluppare le competenze del lavoro di squadra.</p> <p>Si dimostrano propensi al dialogo educativo, educati e nella maggior parte dei casi rispettano le scadenze ad eccezione di qualche isolato caso che viene analizzato con le famiglie</p> <p>Il gruppo classe risulta tuttavia disomogeneo: non tutti si applicano in modo costante ma l'approccio denota un miglioramento della consapevolezza dell'indirizzo scelto.</p> <p>La classe si presenta in via di acquisizione di una maggiore autonomia.</p> <p>L'approccio al problem solving risulta più strutturato ma non tutti sono in grado di lavorare in modo autonomo.</p>	<p>Obiettivi trasversali relativi alla formazione della persona all'acquisizione di abilità e di conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera - disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica - capacità di cooperare con gli altri - capacità di ascolto e di attenzione - abitudine e capacità a prendere appunti - capacità di utilizzare i libri di testo - abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa - rispetto delle scadenze - potenziamento delle competenze lessicali - potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive - potenziamento delle capacità operative e motorie 	<p>Metodi e strumenti di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento - lezione frontale - momenti di discussione e di confronto collettivo - lavoro di gruppo e individuale - controllo e correzione dei compiti svolti a casa - uso dei libri di testo - ricerche individuali e/o di gruppo - laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro) <p>Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali</p> <p>Il C.d.C. utilizzerà inoltre fino al 20% del monte ore curricolare per attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di Potenziamento</p>	<p>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe - interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna - interrogazioni programmate (per alcune discipline) - verifiche comuni - esecuzione di elaborati tradizionali - questionari a risposta aperta/chiusa - esercizi di completamento - realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni - valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza degli argomenti - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione - la terminologia appropriata - la capacità di operare confronti 	<p>Olimpiadi di Matematica</p> <p>Certificazione linguistiche</p> <p>Partecipazioni a visite culturali e teatro</p> <p>A caccia nella Roma antica</p> <p>Incontro con l'autore</p> <p>Viaggio di istruzione (Orienteering)</p> <p>Visita al teatro Torlonia</p> <p>L'Opera a scuola</p>
Roma,		Il coordinatore: LAURA PINZI		

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nulla: Indisponibilità al colloquio