

# Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

## DOCUMENTO DI CLASSE

cl. 1 sez. C

**Profilo culturale, educativo e professionale:**

**LICEO SCIENTIFICO**

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

**LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE**

**a.s. 2023/24**

**Consiglio di Classe**

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ricevimento</b>
BERARDI MARIA	I.R.C.	Martedì 9.00-10.00
GRISONI ELENA	GEOSTORIA LATINO	Mercoledì 11:00 - 11:50
MASTRANTUONO LAURA	ITALIANO	Giovedì 12.00 - 13.00
PANICALI MASSIMO	SCIENZE	Giovedì 11.00 - 12.00
PINZI LAURA	MATEMATICA FISICA	Giovedì 12.10 - 13.00
POLIDORI ANTONIO	SCIENZE MOTORIE	Lunedì 11.10-12.00
SPINA ASSUNTA	INGLESE	Mercoledì 10:10 - 11:00
TAGLIAFERRI CARLA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Mercoledì 09:00 - 09:50

**Rappresentanti degli studenti:**

Non risultano eletti rappresentanti degli studenti.

**Rappresentanti dei genitori:**

RENATE EMANUELA ZICKELI

## Premessa

*A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)*

**N.B.** I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

## LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<p style="text-align: center;"><u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Obiettivi trasversali relativi</u> ● alla formazione della persona ● all'acquisizione di abilità e di conoscenze.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Attività formative/integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze</u></p>
<p>La classe è composta da 28 alunni, 13 studentesse e 15 studenti provenienti principalmente da scuole del quartiere.</p> <p>Sono state proposte all'inizio dell'a.s. attività di accoglienza volte a creare un gruppo classe: vi saranno nel corso dell'anno attività laboratoriali e di gruppo per sviluppare le competenze del lavoro di squadra.</p> <p>Si dimostrano propensi al dialogo educativo, educati e nella maggior parte dei casi rispettano le scadenze.</p> <p>Il gruppo classe risulta tuttavia disomogeneo: non tutti si applicano in modo costante, probabilmente sottovalutando l'impegno che la scuola scelta richiede.</p> <p>La classe si presenta scarsamente autonoma: la maggior parte di loro ha difficoltà nella gestione del tempo e nella comprensione delle consegne.</p> <p>L'approccio al problem solving non risulta sufficiente.</p>	<p><b>Obiettivi trasversali relativi alla formazione della persona all'acquisizione di abilità e di conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera</li> <li>- disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica</li> <li>- capacità di cooperare con gli altri</li> <li>- capacità di ascolto e di attenzione</li> <li>- abitudine e capacità a prendere appunti</li> <li>- capacità di utilizzare i libri di testo</li> <li>- abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa</li> <li>- rispetto delle scadenze</li> <li>- potenziamento delle competenze lessicali</li> <li>- potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive</li> <li>- potenziamento delle capacità operative e motorie</li> </ul>	<p><b>Metodi e strumenti di lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento</li> <li>- lezione frontale</li> <li>- momenti di discussione e di confronto collettivo</li> <li>- lavoro di gruppo e individuale</li> <li>- controllo e correzione dei compiti svolti a casa</li> <li>- uso dei libri di testo</li> <li>- ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>- laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro)</li> </ul> <p>Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali</p> <p>Il C.d.C utilizzerà inoltre fino al 20% del monte ore curricolare per attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di Potenziamento</p>	<p><b>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe</li> <li>- interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna</li> <li>- interrogazioni programmate (per alcune discipline)</li> <li>- verifiche comuni</li> <li>- esecuzione di elaborati tradizionali</li> <li>- questionari a risposta aperta/chiusa</li> <li>- esercizi di completamento</li> <li>- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni</li> <li>- valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa</li> </ul> <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione;</p> <p>ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conoscenza degli argomenti</li> <li>- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione</li> <li>- la terminologia appropriata</li> <li>- la capacità di operare confronti</li> </ul>	<p>Olimpiadi di Matematica Certificazione linguistiche Partecipazioni a visite culturali e teatro Progetto di Orienteering Incontro con l'autore Sportello di ascolto Screening cardiologico</p>
Roma,		Il coordinatore: LAURA PINZI		

## GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	<b>Eccellente:</b> conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	<b>Ottimo:</b> conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	<b>Buono:</b> conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	<b>Discreto:</b> conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	<b>Sufficiente:</b> conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	<b>Insufficiente:</b> conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	<b>Gravemente insufficiente:</b> conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	<b>Scarso:</b> conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	<b>Nulla:</b> Indisponibilità al colloquio